



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Елина И.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного курса «Русский язык. 2 класс»**

**Класс: 2**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 170 ч/год; 5ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы курса русского языка для учащихся общеобразовательных учреждений – авторы М.С.Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век).

**Учебник :** М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка» для 2 классов, в 2 частях. Смоленск: Ассоциация XXI век /Учебник, 2015.

Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей категории

**2020 г.**

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Его концептуальные особенности следующие:**

**1. Коммуникативная направленность обучения, которая предполагает:**

1) **принесение коммуникативной *мотивированности* в рассмотрение различных разделов и тем курса;**

2) пристальное внимание к значению всех языковых единиц (и прежде всего слова), к их функции в речи;

3) усиление объяснительного (для детей) аспекта при описании системы языка;

4) обучение культуре речи и речевого поведения одновременно с изучением языка;

5) обращение при обучении созданию предложений и текстов к реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения младших школьников;

6) обучение детей не только созданию, но и восприятию высказываний: чтению учебных текстов и слушанию собеседника.

2. Целенаправленная помощь ученику в осмыслении языка как предмета анализа и использования, в осознании себя как языковой личности; постоянная забота о воспитании у детей интереса к языку, уважения к слову, сознательного отношения к своей речи.

3. Направленность на развитие лингвистического мышления ребёнка: лингвистического отношения к слову, способности анализировать, наблюдать, сравнивать, классифицировать факты языка по различным параметрам, оценивать правильность и уместность их употребления в речи. И вместе с тем направленность на развитие языковой интуиции детей, на воспитание у них чувства слова.

4. Целенаправленная работа над становлением у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться помощью лингвистических словарей и справочников, воспитание привычки обращаться к ним.

5. Внесение существенных изменений в содержание и организацию орфографической работы: восполнение недостающего звена - целенаправленной работы над понятием «орфограмма» и на этой основе формирование орфографической зоркости учащихся.

6. Усиление роли знаний о речи и её видах, о тексте и его признаках, о предложениях и их включении в текст, об особенностях отдельных жанров и т.д. в формировании у младших школьников речевых умений.

7. Реализация всех указанных особенностей курса путём осуществления деятельностного подхода к обучению, который проявляется: в организации работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний; в целенаправленной организации речевой деятельности учащихся применительно к различным речевым ситуациям.

#### **Цели начального курса русского языка:**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по **фонетике и графике**, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

**Ядро орфографической работы** на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных

и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Во втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и

том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*СИлач – это тот, кто СИльный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не хватало – так происходит становление способности к рефлексии.

**В третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их

грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -ть* или *-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

**В четвертом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики;



параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»).

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**



(этот раздел можно в самое начало перед планируемыми результатами или на титульном листе) Освоение русского языка начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 23 учебных недели (207 часов): 9 ч. в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч. в неделю; во 2 – 4 классах – 510 часов (170 ч. в год): 5 ч. в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560: 5 ч. в неделю.

### **Формирование ценностных установок и идеалов:**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

(вот с этого и начинается Ваша Программа) **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**  
**Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

#### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в*

*общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне*

*произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и

преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*



## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

## Раздел «Фонетика и графика»

### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  
*оценивать уместность использования слов в тексте;*  
*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*  
*оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),  
оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;



соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержания программы:**

№ п/п	Название раздела
1	Фонетика
2	Графика
3	Морфемика
4	Лексика
5	Морфология Имя существительное Имя прилагательное

	Имя числительное Местоимение Глагол Наречие Предлоги, союзы, частица
6	<u>Синтаксис, пунктуация</u> Словосочетание Предложение
7	<u>Орфография</u>

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 2 классе  
по учебнику М.С.Соловейчик и Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<i>Знаем – повторим, не знаем – узнаем</i>			
1.	<b>Морфология.</b> Осознание важности понимания значения слова. Поговорим об ушедшем лете.		
2.	<b>Морфология</b> Осознание важности понимания значения слова О нашей речи.		
3.	<b>Морфология.</b> Осознание важности понимания значения слова Изменение вопросов кто? что?		
4.	<b>Морфология.</b> Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Что ты знаешь о словах		
5.	<b>Фонетика и графика.</b> Различение звуков и букв. Будем говорить понятно.		
6.	<b>Фонетика и графика.</b> Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами. Совершенствование различных умений.		
7.	<b>Фонетика и графика.</b> Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами. Может ли быть понятной письменная речь		
8.	<b>Фонетика и графика.</b> Написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
9.	<b>Фонетика и графика.</b> Мягкость согласного звука перед согласным		
10.	<b>Фонетика и графика.</b> Мягкий согласный перед мягким.		

11.	<b>Фонетика и графика.</b> Сочетания, в которых никогда не пишется «Ь».		
12.	<b>Фонетика и графика.</b> Закрепление правила написания <b>ь</b> между двумя согласными. Вводный диктант		
13.	<b>Фонетика и графика.</b> Правописание <b>ь</b> между двумя согласными. Закрепление.		
14.	<b>Фонетика и графика.</b> Входная комплексная работа. Установление соотношения звуков и букв		
15.	<b>Фонетика и графика.</b> Знакомство с назначением буквы <b>й</b> и звука <b>й</b>		
16.	<b>Фонетика и графика.</b> Знакомство с назначением разделительных знаков ( <b>ь</b> и <b>ъ</b> ).		
17.	<b>Фонетика и графика.</b> Формирование умения использовать разделительный <b>ь</b> .		
18.	<b>Фонетика и графика.</b> Закрепление изученного о разделительных знаках.		
19.	<b>Фонетика и графика.</b> Обобщение. Три способа обозначения звука [й].		
20.	<b>Фонетика и графика.</b> Подготовка к контрольной работе по теме: «Написание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков»		
21.	<b>Фонетика и графика.</b> Контрольная работа №1 по теме: «Написание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков»		
<b>Орфография</b> «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»			
22.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Орфограммы безударных и ударных гласных.		
23.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Орфограммы безударных и ударных гласных.		
24.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.		
25.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.		
26.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими.		
27.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Проверочная работа Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости.		

28.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости.		
29.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Освоение правильного написания слов с непроверяемыми гласными и согласными		
30.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Проверка знаний. Тест Освоение правильного написания слов с непроверяемыми гласными и согласнымиж		
31.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм.		
32.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Умение решать орфографические задачи освоенными способами.		
33.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Проверочная работа Умение решать орфографические задачи освоенными способами.		
34.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Освоение правил выбора написания на месте орфограмм		
35.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм		
36.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы		
37.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу		
38.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Контрольная работа по теме «Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
39.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Работа над ошибками по теме: «Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
40.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Проверка и закрепление умений. Формирование орфографической зоркости.		
41.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости.		
42.	<b>Лексика.</b> Осознание важности понимания значения слова		
43.	<b>Лексика.</b> Выявление слов, значение которых требует уточнения. Сочинение загадок.		
44.	<b>Лексика.</b> Выявление слов, значение которых требует уточнения. Сочинение рецептов.		

45.	Орфография и пунктуация. Контрольная работа по теме: «Проверка написанного: практическое овладение.».		
46.	Развитие речи. Проверка знаний. Тест. Построение предложений		
<i>«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?».</i>			
47.	Развитие речи. Виды предложений по интонации.		
48.	Развитие речи. Закрепление изученного о видах предложений		
49.	Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
50.	Развитие речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка		
51.	Синтаксис и пунктуация. Проверочная работа Оформление границ предложения в устной и письменной речи.		
52.	Развитие речи. Обучение составлению пожеланий		
53.	Орфография и пунктуация. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»		
<i>Синтаксис: предложение</i>			
54.	Орфография и пунктуация. Обучающий диктант по теме «Предложение».		
55.	Развитие речи. Признаки побудительных предложений		
56.	Развитие речи. Правильность и точность как важные качества хорошей речи.		
57.	Развитие речи. Правильность и точность как важные качества хорошей речи.		
58.	Развитие речи. Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений.		
59.	Развитие речи. Упражнение в редактировании текстов		
60.	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Редактирование текстов		
61.	Орфография и пунктуация. Проверка знаний. Тест «Текст».		
62.	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме «Текст».		
63.	Развитие речи. Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора.		
64.	Развитие речи. Пересказ как способ передачи мыслей,		

	<b>впечатлений автора.</b>		
65.	<b>Развитие речи. Изложение как письменный пересказ.</b>		
66.	<b>Развитие речи. Обобщение изученного о предложении и тексте</b>		
67.	<b>Состав слова. Проверочная работа Различные жанры речи</b>		
<i>Текст</i>			
68.	<b>Состав слова. Собираем родственников</b>		
69.	<b>Состав слова. Закрепление введённых понятий.</b>		
70.	<b>Состав слова. Осознание важности понимания значения слова.</b>		
71.	<b>Состав слова. Создание текста по готовому началу</b>		
72.	<b>Состав слова. Определение значения слова по тексту или толковому словарю.</b>		
73	<b>Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>		
74.	<b>Состав слова. Нахождение корня и родственных слов.</b>		
75.	<b>Развитие речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме.</b>		
76.	<b>Развитие речи. Осознание главных требований к речи</b>		
77.	<b>Развитие речи. Проверочная работа Оформление предложений Какие бывают предложения.</b>		
78.	<b>Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>		
79.	<b>Развитие речи. Практическое овладение умением работать с информацией Написание новогодних поздравлений.</b>		
80.	<b>Состав слова. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению</b>		
<i>Состав слова</i>			
81.	<b>Состав слова. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова.</b>		
82.	<b>Состав слова Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.</b>		
83.	<b>Состав слова.</b>		

	<b>Изменения слов и родственные слова</b>		
84.	<b>Состав слова. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов</b>		
85.	<b>Состав слова. Проверочная работа Изменения слов и родственные слова</b>		
86.	<b>Состав слова. Изменение названий предметов по «командам» вопросов</b>		
87.	<b>Состав слова. Проверочная работа. Тест Изменение названий признаков предметов и действий.</b>		
88.	<b>Состав слова. Осознание важности понимания значения слова</b>		
89.	<b>Орфография и пунктуация. Освоение правил выбора написания на месте орфограмм</b>		
90.	<b>Орфография и пунктуация. Способы подбора проверочных слов для названий предметов</b>		
91.	<b>Орфография и пунктуация. Способы подбора проверочных слов для названий предметов</b>		
92.	<b>Орфография и пунктуация. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</b>		
93.	<b>Орфография и пунктуация. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов</b>		
94.	<b>Орфография и пунктуация. Способы подбора проверочных слов для названий действий</b>		
95.	<b>Орфография и пунктуация. Способы подбора проверочных слов для названий действий</b>		
96.	<b>Орфография и пунктуация. Проверочная работа Подбор проверочных слов для названий действий</b>		
97.	<b>Орфография и пунктуация. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий</b>		
98.	<b>Орфография и пунктуация. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов</b>		
	<b><i>Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»</i></b>		
99.	<b>Орфография и пунктуация. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов</b>		



100	Лексика. Значение слова.		
101	Орфография и пунктуация. Орфографические задачи в корне слова.		
102	Орфография и пунктуация. Знакомство с понятием «орфографическое правило».		
103	Орфография и пунктуация. Безударные гласные и парные согласные в корнях слов.		
104	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Безударные гласные и парные согласные в корнях слов.		
105	Орфография и пунктуация. Обобщение изученного по орфографии.		
106	Орфография и пунктуация. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными		
107	Орфография и пунктуация. Закрепление освоенных способов действия		
108	Развитие речи. Изложение с продолжением. Е. Чарушин.«Волчишко»		
110	Орфография и пунктуация. Непроизносимые согласные звуки		
111	Орфография и пунктуация. Непроизносимые согласные звуки		
112	Орфография и пунктуация. Проверка знаний. Тест. Непроизносимые согласные звуки		
113	Орфография и пунктуация. Закрепление изученного. Буквы на месте произносимых согласных звуков		
114	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Буквы на месте произносимых согласных звуков		
115	Орфография и пунктуация. Непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные		
116	Орфография и пунктуация. Удвоенные согласные.		
117	Орфография и пунктуация. Проверка знаний. Тест Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний		
118	Орфография и пунктуация. Упражнение в орфографической зоркости		
119	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний		

120	Орфография и пунктуация. Упражнение в орфографической зоркости		
121	Орфография и пунктуация. Обучающая проверочная работа по теме: «Работа со словарем».		
122	Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических умений		
123	Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических умений		
124	Орфография и пунктуация. Контрольная работа по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных»		
125	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками «Правописание парных согласных и безударных гласных»		
126	Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических умений		
127	Развитие речи. Обучение написанию поздравлений		
128	Развитие речи. Изложение «Подарок маме».		
129	Развитие речи. Формирование умений связной речи Работа над ошибками.		
130	Развитие речи. Формирование умений связной речи на текстах		
131	Развитие речи. Формирование умений связной речи на текстах		
132	Развитие речи. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны		
133	Развитие речи. Совершенствование речевых и орфографических умений		
134	Орфография и пунктуация. Проверка знаний. Тест Совершенствование речевых и орфографических умений		
135	Орфография и пунктуация. Совершенствование речевых и орфографических умений		
136	Состав слова. Проверочная работа Значение и использование слов		
137	Состав слова. Знакомство с термином «нулевое окончание». Повторение изученного об изменении слов.		
138	Состав слова Части слова		
139	Состав слова. Части слова		
140	Состав слова. Разграничение приставок и предлогов		
141	Состав слова. Значение, употребление и написание суффиксов		

142	Состав слова. Упражнение в использовании слов. Написание различных частей слова.		
143	Состав слова. Проверочная работа Написание различных частей слова.		
144	Состав слова. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов		
145	Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов		
146	Орфография и пунктуация. Новое об известных опасностях письма		
147	Орфография и пунктуация. Повторение изученного правописания корней, приставок и суффиксов		
148	Орфография и пунктуация. Правописание слов с разделительным знаком		
149	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Способ действия при выборе разделительного знака		
<i>Состав слова</i>			
150	Орфография и пунктуация. Орфографические умения		
151	Орфография и пунктуация. Упражнение в решении орфографических задач		
152	Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических умений		
153	Орфография и пунктуация. Проверочная работа Совершенствование орфографических умений		
154	Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических умений		
155	Орфография и пунктуация. Итоговая контрольная работа за 2 класс		
156	Орфография и пунктуация. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		
157	Орфография и пунктуация. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		
158	Орфография и пунктуация. Проверка знаний. Тест Совершенствование освоенных орфографических умений		
159	Орфография и пунктуация. Обобщение. Упражнение в		

	<b>применении приобретённых знаний</b>		
160	<b>Орфография и пунктуация. Комплексная работа Упражнение в применении приобретённых знаний</b>		
161	<b>Развитие речи. Практическое освоение различных жанров речи</b>		
162	<b>Развитие речи. Написание словесных картин</b>		
163	<b>Развитие речи. Работа над правильностью и точностью речи</b>		
164	<b>Развитие речи. Проверочная работа Различные жанры речи, особенности их построения, выбор языковых средств, оформление</b>		
<b><i>Обобщение в конце года</i></b>			
165	<b>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.</b>		
166	<b>Состав слова. Осознание важности понимания значения слова</b>		
167	<b>Состав слова. Проверка знаний. Тест Значение слова</b>		
168	<b>Развитие речи. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления</b>		
169	<b>Развитие речи. Правильность и точность как важные качества хорошей речи.</b>		
170	<b>Развитие речи. Правильность и точность как важные качества хорошей речи.</b>		

**Контрольные тематические, самостоятельные, проверочные работы по русскому языку  
во 2 классе по программе «Гармония»**

**Входной диктант**

Беда.

Щука плавала в тазу. Ее поймал Витя. Подкрался рыжий кот Васька. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы острые. Кот закричал. (22 слова)

Слова для справок: поймал, подкрался.

**Мини-диктант**

Ь между двумя согласными

Там жили художник Тюбик и музыкант Гуслия. А еще жили малыши: Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка, Винтик, Шпунтик, Авоська и Небоська.

**Диктант**

Сочетания чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу

В лесу.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка.

**Списывание**

Ненастье.

Холодно. Наступила поздняя осень. Ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льет дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов и вьюг. Уже пролетают редкие, лёгкие снежинки. Зима робко вступает в свои владения.

**Контрольный диктант**

Жители дома

Осенью мы часто топили печку. У огонька устраивались кот Иваныч и ручной зайчик Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью. (22 слова)

1. Сделай звукобуквенный анализ.

Шью

Пью

2. Запиши слова буквами, поставь ударение.

[май,ак]

[й,ама]

[вй,уны]

[вй,уга]

3. Определи количество звуков и букв.

Осенью, огонька, зайчик

**Диктант по теме «Парные согласные на конце слова»**

Лошадь

К доктору Айболиту пришла лошадь. У нее болел глаз. Лошадь плакала. Доктор дал ей очки. И глаз у нее перестал болеть.

1. Разделите для переноса.  
Лошадь, мальчик, чайник
2. Сосчитайте количество букв и звуков.  
Болеет, доктор
3. Выпишите слово, в котором все согласные твердые  
и слово, в котором все согласные мягкие.

### **Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги»**

Солнце (по)небу гуляло. И (за)тучку (за)бежало. (По)бежало (по)кустам, (по)березовым листьям. Рады, рады, рады светлые березы, и на них (от) радости (вы)растают розы.

Спишите, раскрывая скобки.

### **Диктовка по теме « Главные опасности письма»**

Зайка

В огороде росла яблонька. На ней висели яблоки. Под яблонькой спал зайка. Вдруг яблоко упало на него. Зайка прыгнул в сторону и быстро побежал к лесу.

### **Списывание по теме « Главные опасности письма»**

**Напишите, правильно определяя начало и конец предложения. Озаглавьте.**

Утро очень тихо слышно сойку и дрозда рябина очень краснеет березки начинают желтеть иногда пролетают белые бабочки.

### **Комментированное письмо по теме « Главные опасности письма»**

Белочка

На пеньке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

1. В первом предложении подчеркните безударные гласные, поставьте ударение.
2. Подчеркните слова с Ъ
3. Слова третьего предложения разделите для переноса.

### **Диктант по теме « Главные опасности письма»**

### Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине вода была только на дне. Она стала кидать в кувшин камушки. Вода стала выше. Теперь можно пить.

1. Подчеркните Ъ в словах.
2. В выделенных словах укажите количество звуков и букв.

### Списывание

#### Перо

Ран\_ше люди писали птич\_ими пер\_ями. Ч\_ще всего пол\_зовались гусиным пером. Позднее гусиное п\_ро заменили стал\_ным, а название осталось.

### Контрольный диктант за 1 четверть

#### Стул

Изобрели стул древние египтяне. На стуле раньше сидели только богатые и знаменитые люди нашей страны. Стул был тронem. Во время приемов на нем сидел царь. Знать сажали на табуреты. Все остальные стояли.

1. Выписать по одному слову из двух слогов, из трех слогов.
2. Над словами второго предложения поставьте знаки ударения.

### Диктовка по теме « Главные опасности письма»

#### Птичьи гнезда

Чаще гнезда птиц похожи на чайную чашечку. Они сплетены из веточек и стебельков. Часто гнезда утеплены пухом.

1. Поставьте знаки ударения в последнем предложении
2. Подчеркните в словах сочетания **ча-ща**
3. Укажите количество букв и звуков в словах  
Стебельков, гнезда

### Практическая работа по теме «Выражаем мысли и чувства»

1. Из слов каждой строки составьте и запишите предложения.

Кругом, лес, был.

Лег, на, я, траву, душистую.

Прогудели, шмели.

Быстро, оса, промчалась.

Пролетели, вот, домашние пчелы.

Они, брали, сок, с, цветов, сладкий, дружно

### Диктант по теме «Выражаем мысли и чувства»

Зимой

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Он хотел, чтобы всегда была зима. Зимой ему весело.

1. Спишите слова и укажите количество букв и звуков

урок, день

2. Разделите слова на слоги

чистый, журчит, Аня, одежда

3. Допишите по одному слогу так, чтобы получились слова

лы..., малы....

### Списывание

Осень.

Давно сняли пахучую антоновку. Налетел осенний ветер. Тряхнул вершины деревьев. В саду над землей взлетели и закружились сухие осенние листья. Холодно!

### Контрольный диктант за 2 четверть

Оляпка

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала еду. Через минуту птичка выскочила на лед. Она снова весело запела. Это оляпка.

1. Подчеркните слова с Ъ.

2. В словах укажите количество букв и звуков

Лед, льду.

### Итоговый диктант по теме «Размышляем о словах»

Синичка



Зима. Сильный мороз. К окну подлетела синичка. У окна стояли дети. Ребята открыли форточку. Синица влетела в комнату. Птичка была голодна. Дети накормили ее.

1. Запишите слова. Подчеркните мягкие согласные буквы.

Брат, белка, барсук, кубики, зима.

1. Прочитайте слова. Допишите 2-3 слова. Выделите корень

Грибник, грибной, ....., ....., .....

### **Практическая работа по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Составление из слов предложений.

1. Составьте из слов 5 предложений.

2. Озаглавьте.

Ребята, лисенка, на дороге, подобрали.

У, него, передние, были, лапы, перебиты.

Девочки, долго, за, ухаживали, лисенком.

Наконец, поправился, и, больной, подрос.

Дети, в лес, лисенка, отнесли.

### **Диктовка по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Рыбаки наловили много рыбы. Часть рыбы сдали на рыбный завод. А бабушка испекла рыбник- пирог с рыбой.

1. Выделите корень в однокоренных словах.

### **Итоговый диктант по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Ели и сосны.

Как сажают ели и сосны? Эти деревья люди сажают прямыми рядами. Ели и сосны растут очень быстро.

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.

2. Подчеркнуть слово, в котором звуков меньше, чем букв.

3. Подобрать к слову *быстро* слово, близкое по значению.

**Диктовка по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

Следы на снегу

Зимой в лесу земля как пушистый ковер. Каждый зверек оставит на нем свои следы. Вот шел волк. А вот пробежал заяц. Он убежал от лисы.

**Списывание**

Звонкое утро

Наступило звонкое прозрачное утро. Выпала первая настоящая роса. В речке прыгала рыба. На горке токовали два тетерева. С ними было шесть тетерок. Один петух ходил вокруг всех. В серых лесах зацвели ранние ивы. Их цветы похожи на желтых пуховых цыплят. Около ив чудесно пахнет медом.

**Контрольный диктант за 3 четверть**

Зайцы

Заяц ночью бегаёт по полям и лесам без страха. Его следы прямые. Но утром он мечется от страха и путает следы. Охотники сами путаются по двойным следам и далеким прыжкам. Они удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он всего боится.

1. Выпишите слово с безударным гласным. Напишите проверочное.
2. Напишите слово, близкое по значению слову *страх*.
3. Разделите на слоги: *заяц, страх*

**Контрольное списывание**

Муравьи

Весеннее солнце пробудило ото сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимней квартиры. Они стали чинить свое жилье. Муравьи носили веточки, сучки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранить леса. Нельзя губить жилища муравьев.

1. Подчеркните слова с Ъ.
2. Напишите ответ: как называется жилище муравьев?

**Итоговый диктант**

Белочка

На пенёчке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

1. В словах первого предложения подчеркнуть безударные гласные.
2. Подчеркнуть в диктанте слова с Ъ.
3. Слова третьего предложения разделить на слоги.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.МОГОЧА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Елина И.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Литературное чтение. 2 класс»

**Класс: 2**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 136 ч/год; 4ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по обучению грамоте Соловейчик М. С. и программы по литературному чтению. О. В. Кубасова. Литературное чтение. 2 класс: Учебник: 240 с)

**Учебник: О. В. Кубасова. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. в 3 частях. — М.: Смоленск XXI век /Учебник, 2012**

Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна  
учитель начальных классов высшей категории

**2020 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса литературного чтения для 1-4 классов разработана на основе авторской программы О. В. Кубасовой «Литературное чтение» рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования и обязательному минимуму содержания образования.

**Концептуальной особенностью** данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

**Целью** обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливый читателя» (С. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

**Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих задач:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая основа процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного

отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видожанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)
7. Овладение детьми умением пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Литературное чтение» включает детально разработанный методический аппарат, направленный на систематическое и тщательное формирование всех необходимых читателю младшего школьного возраста знаний, умений и навыков, перечисленных в программе.

Центральная линия курса - формирование навыка чтения и умений работать с текстом; общая логика расположения литературного материала и ее соответствие ведущим учебным задачам по курсу представляется следующими направлениями: наработка технической базы чтения (2-й класс); накопление литературных, идейно-тематических и жанровых представлений (3-й класс); литературное развитие учащихся на основе упорядочивания литературных впечатлений в рамках видожанровых особенностей (4-й класс); литературное образование младших школьников достигается благодаря соответствующим вопросам и заданиям к текстам, а также в силу систематизации учебного материала по принципу принадлежности к тому или иному виду, роду, жанру литературы; упорядоченное накопление литературных представлений (когда в каждый раздел учебника включены произведения одного литературного жанра) позволяет педагогу научить детей выбирать адекватный способ чтения и соответствующие особенностям текстов творческие и практические виды работ и является неременным условием последующих литературных обобщений; особое внимание уделяется соблюдению преемственности литературного развития и образования учащихся начального и среднего звена школы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 380 часов. 1 класс – 40 часов(4 часа в неделю), 2 класс - 136 часов, 3 класс – 136 часа, 4 класс – 136 часа.

### **Формирование ценностных установок и идеалов на уроках литературного чтения**

<b>Установки и идеалы</b>	<b>Наименование разделов, произведений</b>
<b>Ценность гармонии в природе.</b> В природе нет ничего лишнего, “вредного”; каждый элемент природы – будь то крапива, майский жук, соловей, - очень важен, поддерживает природное равновесие.	«Оглянись вокруг», В. Сухомлинский «Пусть будут Соловей и Жук»,
<b>Ценность красоты природы.</b> Уметь видеть красоту природы вместе с	«Чудесное — рядом», «Весна идет, весне дорогу!»,

автором, любившим свой край.	«Снег летает и сверкает...», «Унылая пора! Очей очарованье!..»
<b>Ценность труда и творчества.</b> У каждого человека есть дело, приносящее пользу людям, в том числе и себе самому. Надо быть мастером в своём деле, чтобы приносить миру добро и красоту.	«Труд человека кормит, а лень портит», «Звенит звонок — начинается урок» «Можно всему-всему научиться...».
<b>Ценность дружбы.</b> Надо быть настоящим преданным другом, не менять своих друзей	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Чудесное — рядом», «Жизнь дана на добрые дела», «Ежели вы вежливы...», «Много хватать — свое потерять».
<b>Ценность добра и любви.</b> Развитие сопереживания, сочувствия, сострадания; если ты делаешь доброе дело действительно для людей, то делай его безвозмездно.	«За доброе дело стой смело», «Самого главного глазами не увидишь», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любовь — волшебная страна»
<b>Ценность патриотизма.</b> Если у тебя сердце отважного, мужественного, стойкого солдата, то, несмотря на клоунский наряд, ты таким и останешься и докажешь это в смертельном бою.	«За доброе дело стой смело», «Жизнь дана на добрые дела», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Когда, зачем и почему»
<b>Ценность гражданственности.</b> Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	«За доброе дело стой смело», «О доблестях, о подвигах, о славе...».
<b>Ценность семьи.</b> Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.	«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».
<b>Ценность жизни.</b> Надо уметь себя защищать.	«За доброе дело стой смело», Ю. Юнгер «Белая роза»
<b>Ценность человечества.</b> Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.	«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца», «Библейские сказания»
<b>Ценность красоты и гармонии</b> – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.	«Мир волшебных звуков», «Мир — театр, люди — актеры...», «Золотая колесница»

**Ценность истины.** Это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

«Когда, зачем и почему?»

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям



данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.1.1.1. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей

школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**



- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные универсальные учебные действия**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при

прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

### Содержания программы.

№	Наименование раздела
<b>1 класс</b>	
1	Звенит звонок — начинается урок
2	«Час потехи»
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»
4	«Гам чудеса...»
<b>2 класс</b>	
1	Читая — думаем.
2	Читаем правильно.
3	Читаем быстро.
4	Читаем выразительно.
5	Автор и его герои.
6	Слова, слова, слова...
7	План и пересказ
8	В мире книг
<b>3 класс</b>	
1	Труд человека кормит, а лень портит.
2	Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца.
3	Много хватать — свое потерять.
4	Тайное всегда становится явным.
5	Унылая пора! Очей очарованье!..
6	Ежели вы вежливы...
7	Каждый свое получил
8	Жизнь дана на добрые дела
9	Снег летает и сверкает...
10	За доброе дело стой смело
11	Кто родителей почитает, тот вовек не погибает
12	Весна идет, весне дорогу!..
13	Любовь — волшебная страна
14	Чудесное — рядом
<b>4 класс</b>	
1	Что за прелесть эти сказки!..
2	О доблестях, о подвигах, о славе... Былины.
3	Уж сколько раз твердили миру... Басни.

4	<b>Оглянись вокруг.</b>
5	<b>Золотая колесница. Мифы Древней Греции.</b>
6	<b>В начале было Слово, и Слово было Бог... Библейские сказания.</b>
7	<b>Мир — театр, люди — актеры... Пьесы.</b>
8	<b>Мир волшебных звуков. Поэзия.</b>
9	<b>Когда, зачем и почему? Познавательная литература.</b>
10	<b>Самого главного глазами не увидишь.</b>

**Календарно – тематическое планирование уроков чтения  
во 2 классе по учебнику О.В. Кубасовой «Любимые страницы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1.	<b>Виды речевой деятельности.</b> М. Бородинская «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка». Виды устного народного творчества		
2.	<b>Виды читательской деятельности.</b> К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Орлов «Родное»		
3.	<b>Круг детского чтения.</b> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; О. Дриз «Загадка»		
4.	<b>Литературоведческая пропедевтика.</b> Б. Заходер «Два и три»; Р. Сеф «Считалка»; М. Юдаевич «Три плюс пять»		
5.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Левин «Чудеса в авоське»; С. Иванов «Какой сегодня весёлый снег...», «Зимой Ваня сделал кормушку»		
6.	<b>Круг детского чтения.</b> А. Шибанов «Кто слово найдёт?»		
7.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Берестов «Если хочешь пить...», «Гололедица»		
8.	<b>Круг детского чтения.</b> Б. Заходер «Как Волк песни пел»		
9.	<b>Круг детского чтения.</b> Б. Заходер «Как Волк песни пел»		
10.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали Серого Волка»		
11.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Зотов «За двумя зайцами»		

12.	<b>Круг детского чтения.</b> Э. Шим «Жук на ниточке»		
13.	<b>Круг детского чтения.</b> Э. Шим «Очень вредная крапива»		
14.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Н. Толстой «Косточка»		
15.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Прокофьева «Когда можно плакать?»		
16.	<b>Круг детского чтения.</b> Е. Пермяк «Как Маша стала большой»		
17.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук»		
18.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Козлов «После долгой разлуки...»; В. Осеева «Сторож»		
19.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Осеева «Кто наказал его?»; А. Барто «Рыцари»		
20.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Осеева «Плохо»; Д. Хармс «Удивительная кошка»		
21.	<b>Виды читательской деятельности.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой. Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
22.	<b>Виды читательской деятельности.</b> Индийская сказка «Ссора птиц»		
23.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Берестов «Посадили игрушку на полку...»; Э. Мошковская «Всего труднее дело...»		
24.	<b>Круг детского чтения.</b> Русская народная сказка «Самое дорогое»		
25.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Баруздин «Кузнец»; Б. Заходер «Петя мечтает»		
26.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Русская народная сказка «Два Мороза»		
27.	<b>Круг детского чтения.</b> Русская народная сказка «Два Мороза»		
28.	<b>Виды читательской деятельности.</b> Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь»		
29.	<b>Виды читательской деятельности.</b> Братья Гримм «Звёздные талеры»		
30.	<b>Виды речевой деятельности.</b> В. Бардадым «Мы читаем»; В. Гусев «Вот так кот»; И. Бурсов «Кот и крот»		
31.	<b>Круг детского чтения.</b> Д. Биссет «Орёл и овечка»		
32.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Драгунский «Заколдованная буква»		
33.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Драгунский «Заколдованная буква»		
34.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Драгунский «Когда я был маленький»		
35.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Драгунский «Не пиф, не паф!»		
36.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Драгунский «Не пиф, не паф!»		
37.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Контроль знаний. Техника чтения Носов «Находчивость»		
38.	<b>Круг детского чтения.</b> Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»		
39.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Б. Заходер «Муравей» (Из Яна Бжехвы); Ю. Мориц «Грудолобивая старушка»		
40.	<b>Литературоведческая пропедевтика.</b> Скороговорки; И. Мазнин «Шла лисица»		
41.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Р. Сеф «Апчи!»; М. Яснов «Чучело-мяучело»		
42.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Р. Сеф «Бесконечные стихи»; Э. Мошковская «Болельщик»		
43.	<b>Круг детского чтения.</b> Ю. Ермолаев «Угодили»; В. Осеева «Просто старушка»		
44.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Про то, для кого Вовка учится»		



45.	<b>Виды читательской деятельности.</b> Контроль знаний. Техника чтения Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»		
46.	<b>Круг детского чтения.</b> Г. Балл «Москвичок, который не знал правил уличного движения»		
47.	<b>Круг детского чтения.</b> Г. Балл «Москвичок, который не знал правил уличного движения»		
48.	<b>Виды речевой деятельности.</b> А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...»*		
49.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Воронин «Храбрый клоун»		
50.	<b>Круг детского чтения.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой. С. Воронин «Храбрый клоун»		
51.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Маршак «Жадина»; О. Григорьев «Яма»; Э. Успенский «Разгром»		
52.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Осеева «Три товарища»; Н. Матвеева «Девочка и пластилин»		
53.	<b>Круг детского чтения.</b> Ю. Ермолаев «Два пирожных»		
54.	<b>Круг детского чтения.</b> Э. Мошковская «Обида», «Трудный путь»		
55.	<b>Виды речевой деятельности.</b> М. Е. Благинина «Посидим в тишине»		
56.	<b>Виды речевой деятельности.</b> М. И. Дик «Красные яблоки»; А. Барто «Перед сном»		
57.	<b>Виды речевой деятельности.</b> М. И. Дик «Красные яблоки»; А. Барто «Перед сном»		
58.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Орлов «Светлячок-маячок»		
59.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Козлов «Заяц и Медвежонок»; И. Пивоварова «Про сверчка, мышь и паучка»		
60.	<b>Круг детского чтения.</b> К. Контроль знаний. Техника чтения Ушинский «Гусь и журавль», «Кто дерёт нос кверху»		
61.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Юсупов «Серый волк»		
62.	<b>Круг детского чтения.</b> Дж. Родари «Рыбы»; Б. Заходер «Кискино горе»		
63.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Э. Мошковская «Говорящая кошка»; А. Фройденберг «Великан и мышь»		
64.	<b>Круг детского чтения.</b> Д. Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски»		
65.	<b>Круг детского чтения.</b> Д. Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски»		
66.	<b>Круг детского чтения.</b> К. Ушинский «Спор деревьев»		
67.	<b>Творческая деятельность учащихся.</b> Обобщающий урок по разделу «Учимся читать: читаем выразительно»		
68.	<b>Виды речевой деятельности.</b> В. Голявкин «Про весёлую книжку»; С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах»		
69.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Контроль знаний. Техника чтения Пантелеев «Карусели»		
70.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Пантелеев «Карусели»		
71.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»		
72.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Голявкин «В шкафу»		
73.	<b>Круг детского чтения.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой. В. Голявкин «В шкафу»		
74.	<b>Круг детского чтения.</b> А. Гайдар «Совість»		
75.	<b>Круг детского чтения.</b> Б. Юнгер «Белая роза»		

76.	<b>Круг детского чтения.</b> Г. Цыферов «Град»		
77.	<b>Круг детского чтения.</b> Г. Горбовский «Розовый слон»*		
78.	<b>Круг детского чтения.</b> Ф. Кривин «Родная коробка»		
79.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения В. Чаплина «Мушка»		
80.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Чаплина «Мушка»		
81.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Пантелеев «Две лягушки»		
82.	<b>Круг детского чтения.</b> Е. Пермяк «Волшебные краски»		
83.	<b>Круг детского чтения.</b> Е. Пермяк «Волшебные краски»		
84.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Михалков «Аисты и лягушки»		
85.	<b>Круг детского чтения.</b> С. Козлов «Вольный осенний ветер»		
86.	<b>Круг детского чтения.</b> Л. Н. Толстой «Зайцы»; Н. Рубцов «Про зайца»*		
87.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Русская народная сказка «Заяц-хваста»		
88.	<b>Творческая деятельность учащихся.</b> Обобщающий урок по разделу «Учимся работать с текстом: автор и его герои»		
89.	<b>Литературоведческая пропедевтика.</b> Г. Цыферов «Как цыплёнок впервые сочинил сказку»; «Шотландская песенка»*		
90.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Контроль знаний. Техника чтения Б. Шергин «Рифмы»		
91.	<b>Виды читательской деятельности.</b> М. Бородинская «Разговор с пчелой»; В. Даль «Кузовок» (игра); А. Барто «Игра в слова»		
92.	<b>Виды речевой деятельности.</b> И. Токмакова «Лягушки»; В. Берестов «Курица»; Б. Заходер «Дырки в сыре» (из Яна Бжехвы)		
93.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой .А. Шибаяев «Переполох», «Прислушайся к слову»		
94.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Р. Сеф «Кактус», «На свете всё на всё похоже...»*; Г. Цыферов «Что такое звёзды?»		
95.	<b>Виды речевой деятельности.</b> И. Пивоварова «Картинки на земле»; А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»		
96.	<b>Виды речевой деятельности.</b> А. К. Толстой «Колокольчики мои...»; С. Есенин «Черёмуха»; М. Исаковский «Ветер»		
97.	<b>Творческая деятельность учащихся.</b> В. Рахманов «Одуванчики»; обобщающий урок		
98.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Сладков «Медведь и Солнце»		
99.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Осеева «Добрая хозяйка»		
100.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Б. Житков «Храбрый утёнок»		
101.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Э. Мошковская «Жадина»		
102.	<b>Круг детского чтения.</b> Русская народная сказка «Мена»		
103.	<b>Круг детского чтения.</b> Русская народная сказка «Мена»		

104.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Сухомлинский «Вьюга»; Ю. Ермолаев «Проговорился»		
105.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Н. Носов «На горке»		
106.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Н. Носов «На горке»		
107.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Осеева «Хорошее»		
108.	<b>Круг детского чтения.</b> Д. Биссет «Про поросёнка, который учился летать»		
109.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Гаршин «Лягушка-путешественница»		
110.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой. Гаршин «Лягушка-путешественница»		
111.	<b>Виды речевой деятельности.</b> С. Михалков «Бараны»*; К. Ушинский «Два козлика»		
112.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения С. Козлов «Чёрный Омут»		
113.	<b>Виды речевой деятельности.</b> С. Козлов «Чёрный Омут»		
114.	<b>Круг детского чтения.</b> М. Пляцковский «Как утёнок свою тень потерял»		
115.	<b>Круг детского чтения.</b> Е. Карганова «Как Цыплёнок голос искал»		
116.	<b>Творческая деятельность учащихся.</b> Обобщающий урок по разделу «Учимся работать с текстом: план и пересказ»		
117.	<b>Круг детского чтения.</b> К. Ушинский «Два плуга»		
118.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Л. Н. Толстой «Филипок»		
119.	<b>Круг детского чтения.</b> В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»		
120.	<b>Круг детского чтения.</b> Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»		
121.	<b>Круг детского чтения.</b> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»		
122.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке»		
123.	<b>Круг детского чтения.</b> Проверка знаний. Тест. Работа с текстом и книгой. М. Пришвин «Ёж»		
124.	<b>Круг детского чтения.</b> Б. Заходер «Птичья школа»		
125.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Носов «Затейники»		
126.	<b>Круг детского чтения.</b> Контроль знаний. Техника чтения Н. Носов «Живая шляпа»		
127.	<b>Круг детского чтения.</b> Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Самое страшное»		
128.	<b>Круг детского чтения.</b> Н. Носов «Фантазёры»		
129.	<b>Круг детского чтения.</b> Комплексная работа за 2 класс		
130.	<b>Круг детского чтения.</b> Б. Емельянов «Зелёная букашина»		
131.	<b>Круг детского чтения.</b> Тема «Книги о детях»		
132.	<b>Круг детского чтения.</b> Кир Булычёв «Путешествие Алисы» (глава 1)		
133.	<b>Круг детского чтения.</b> Кир Булычёв «Путешествие Алисы» (глава 1)		
134.	<b>Круг детского чтения.</b> Кир Булычёв «Путешествие Алисы» (глава 1)		
135.	<b>Творческая деятельность учащихся.</b> Обобщающе-установочный урок		
136.	<b>Круг детского чтения.</b> Экскурсия в библиотеку. Книги для летнего чтения		

**Контрольные тематические, самостоятельные, проверочные работы по литературному чтению  
во 2 классе по программе «Гармония»**

1. Литературное чтение. Тестовые задания. 2 класс Кубасова О.В
2. Литературное чтение. Итоговая проверочная работа. 2 класс Кубасова О.В.
3. Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. 1-4 класс Кубасова О.В.
4. Литературное чтение. Методические рекомендации к тестовым заданиям для 1-4 классов. Кубасова О.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.МОГОЧА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Елина И.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Математика. 2 класс»

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 170 ч/год; 5ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по математике под редакцией Н.Б.Истоминой «Программы по учебным предметам» 1-4 классы в 2 частях/ автор-составитель Н.Б.Истоминой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011)

**Учебник** : Н.Б.Истомина «Математика» для 2 класса Смоленск: Ассоциация XXI век, в 2х частях Учебник, 2013

Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна  
учитель начальных классов высшей категории

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математика для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Истоминой Н. Б. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООП школы.

Концептуальной особенностью данного курса является необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приёмами, обучающиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач. Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**Цель курса:** обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

#### **Задачи:**

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

- Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.)
- Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых.
- Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.
- Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями.
- Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики:
  - 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. Числа и величины.
  - 2) Арифметические действия.
  - 3) Текстовые задачи.
  - 4) Геометрические фигуры.
  - 5) Геометрические величины.
  - 6) Работа с информацией.
  - 7) Уравнения и буквенные выражения.
- Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.
- На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

- Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю: 1 класс – 33 учебных недели (132 часа); 2 класс – 34 недели (136 часов); 3 класс – 34 недели (136 часов); 4 класс – 34 недели (136 часов). Всего 540 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Формирование универсальных учебных действий***

(личностные и метапредметные результаты)



## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*



- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,

учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### ***Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*



## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая*

*навыки роботехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержания программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>
1.	<b>Числа и величины</b>
2.	<b>Арифметические действия</b>
3.	<b>Текстовые задачи</b>
4.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>
5.	<b>Геометрические величины</b>
6.	<b>Работа с данным (с информацией)</b>
7.	<b>Уравнения. Буквенные выражения</b>

***Календарно - тематическое планирование уроков  
математики в 2 классе по учебнику Н.Б.Истоминой***

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
	<i>Проверь себя, чему ты научился в 1 классе</i>		
1.	Числа и величины. Число и цифра. Состав чисел в пределах 10		
2.	Числа и величины. Единицы длины и их соотношение (1дм = 10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач		
3.	Числа и величины. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания		
4.	Пространственные отношения. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки		
5.	Числа и величины. Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль		
6.	Числа и величины. Контрольная работа № 1 «Нумерация двузначных чисел. Состав чисел в пределах 10»		
7.	Числа и вычисления. Работа над ошибками. Нумерация двузначных чисел. Состав чисел в пределах 10.		
8.	Пространственные отношения. Схема. Знаково-символическая модель		
9.	Числа и величины. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема		

10.	Числа и величины. Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков		
11.	Числа и величины. Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов		
12.	Арифметические действия. Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд»		
<i>. Двухзначные числа. Сложение. Вычитание.</i>			
13.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд		
14.	<b>Арифметические действия.</b> Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин		
15.	<b>Арифметические действия.</b> Дополнение двухзначного числа до круглого. Классификация. Продуктивное повторение		
16.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание величин.		
17.	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание однозначных чисел из круглых десятков		
18.	<b>Арифметические действия.</b> Подготовка к решению задач.		
19.	<b>Арифметические действия.</b> Схема. Сравнение величин.		
20.	<b>Текстовые задачи.</b> Комбинаторные и логические задачи		
21.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа № 3 «Вычислительные приёмы с «круглыми» числами»</i>		
22.	<b>Арифметические действия</b> Работа над ошибками. Вычислительные приёмы с «круглыми» числами		
23.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.		
24.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд		
25.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 11. Анализ и сравнение выражений.		
26.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.		

27.	<b>Арифметические действия.</b> Взаимосвязь компонентов и результата сложения.		
28.	<b>Арифметические действия.</b> Проверочная работа Взаимосвязь компонентов и результата сложения.		
29.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.		
30.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 12. Проверка знаний. Тест		
31.	<b>Арифметические действия.</b> Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.		
32.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 13.		
33	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 14.		
34.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.		
35.	<b>Арифметические действия.</b> Проверка знаний. Тест Состав числа 12, 13, 14 .		
36.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 15 .		
37.	<b>Арифметические действия.</b> Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.		
38.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа № 4 «Состав чисел второго десятка»</i>		
39.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками. Состав чисел второго десятка		
40.	<b>Арифметические действия.</b> Анализ и сравнение выражений.		
41.	<b>Арифметические действия.</b> Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания		
42.	<b>Арифметические действия.</b> Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.		
43.	<b>Арифметические действия.</b> Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки.		
44.	<b>Арифметические действия.</b> Проверочная работа Сочетательное свойство сложения. Скобки.		
45.	<b>Текстовые задачи.</b> Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи		
46.	<b>Текстовые задачи.</b> Анализ и сравнение текстов задач		



47.	<b>Текстовые задачи.</b> Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи		
48.	<b>Текстовые задачи.</b> Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи		
49.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи		
50.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Решение задач. Переформулировка вопроса задачи		
51.	<b>Текстовые задачи.</b> Построение схемы по данному условию задачи		
52.	<b>Текстовые задачи.</b> Объяснение выражений, записанных по условию задачи.		
53.	<b>Текстовые задачи.</b> Объяснение выражений, записанных по условию задачи.		
54.	<b>Текстовые задачи.</b> <i>Контрольная работа № 5 «Решение задач»</i>		
55.	<b>Текстовые задачи.</b> Работа над ошибками. Решение задач		
56.	<b>Геометрические фигуры.</b> Прямой угол Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник		
57.	<b>Геометрические фигуры.</b> Прямой угол Обозначение угла.		
58.	<b>Геометрические фигуры.</b> Многоугольник. Периметр многоугольника		
59.	<b>Геометрические величины.</b> Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника.		
60.	<b>Геометрические величины.</b> Проверка знаний. Тест Периметр прямоугольника		
61.	<b>Арифметические действия.</b> Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения.		
62.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.		
63.	<b>Текстовые задачи.</b> Совершенствование вычислительных умений. Решение задач		
64.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Совершенствование вычислительных умений.		
65.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверка знаний. Тест Вычислительные умения. Моделирование		
66.	<b>Текстовые задачи.</b> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд		

67.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.		
68.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд»</i>		
<b><i>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.</i></b>			
69.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками.		
70.	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание суммы из числа		
71.	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.		
<b><i>Задача</i></b>			
72.	<b>Текстовые задачи.</b> Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел.		
73.	<b>Арифметические действия.</b> Поиск закономерности в записи ряда чисел.		
74.	<b>Арифметические действия.</b> Поиск закономерности в записи ряда чисел		
75.	<b>Текстовые задачи.</b> <i>Контрольная работа № 7 «Решение задач»</i>		
76.	<b>Текстовые задачи.</b> Работа над ошибками. Решение задач		
77.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач		
78.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач разными способами		
79.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Вычислительные умения и навыки. Решение задач		
80.	<b>Текстовые задачи.</b> Устные вычисления. Решение задач разными способами.		
81.	<b>Текстовые задачи.</b> Устные вычисления. Решение задач разными способами.		
<b><i>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.</i></b>			
82.	<b>Геометрические величины.</b> Проверочная работа Периметр прямоугольника		
83.	<b>Геометрические величины.</b> Решение задач разными способами		
84.	<b>Геометрические величины.</b> Дополнение текста задачи		
<b><i>Двузначные числа. Сложение. Вычитание.</i></b>			

85.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.		
86.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.		
87.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Построение схемы.		
88.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверка знаний. Тест Решение задач разными способами.		
89.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач разными арифметическими способами.		
90.	<b>Арифметические действия.</b> Проверочная работа Сумма длин отрезков.		
91.	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.		
92.	<b>Текстовые задачи.</b> Устные вычисления. Сравнение текстов задач.		
93.	<b>Текстовые задачи.</b> Устные вычисления. Решение задач		
94.	<b>Текстовые задачи.</b> Поиск закономерности в записи ряда чисел.		
95.	<b>Текстовые задачи.</b> Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач		
96.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»</i>		
<b>Трёхзначные числа. Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.</b>			
97.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд		
98.	<b>Числа и величины.</b> Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа		
99.	<b>Числа и величины.</b> Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые		
100.	<b>Числа и величины.</b> Трёхзначные числа.		
101.	<b>Числа и величины.</b> Чтение и запись трёхзначных чисел. Выбор вопросов к условию задачи.		
102.	<b>Числа и величины.</b> Сравнение трёхзначных чисел		
103.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Построение схемы.		
104.	<b>Числа и величины.</b> Разбиение трёхзначных чисел на группы.		

105.	<b>Числа и величины.</b> Проверочная работа Решение задач		
106.	<b>Числа и величины.</b> Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел.		
107.	<b>Текстовые задачи.</b> Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение.		
108.	<b>Числа и величины.</b> Чтение и запись трёхзначных чисел		
109.	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 Проверка знаний. Тест		
110.	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000		
111.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа № 9 «Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>		
112.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками.		
<b><i>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.</i></b>			
113.	<b>Геометрические величины.</b> Сравнение длин. Соотношение единиц длины.		
114.	<b>Геометрические величины.</b> Единица длины - метр.		
115.	<b>Геометрические величины.</b> Проверка знаний. Тест Соотношение единиц длины. Решение задач		
116.	<b>Геометрические величины.</b> Проверочная работа Соотношение единиц длины. Решение задач		
117.	<b>Геометрические величины.</b> Соотношение единиц длины. Решение задач		
<b><i>Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения</i></b>			
118.	<b>Арифметические действия.</b> Определение умножения. Предметный смысл умножения		
119.	<b>Арифметические действия.</b> Сравнение произведений. Замена умножения сложением		
120.	<b>Арифметические действия.</b> Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0		
121.	<b>Арифметические действия.</b> Запись суммы в виде произведения. Смысл умножения.		
122.	<b>Арифметические действия.</b> Проверка знаний. Тест Решение задач.		
123.	<b>Арифметические действия.</b> Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9		
124.	<b>Арифметические действия.</b> Переместительное свойство умножения		
125.	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения (случаи $9 \cdot 5$ , $9 \cdot 6$ , $9 \cdot 7$ ).		
126.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Решение задач. Сравнение выражений.		
127.	<b>Геометрические величины.</b> Периметр многоугольника. Таблица умножения (случаи		

	9 • 2, 9 • 3, 9 • 4).		
128.	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения (случаи 9 • 8, 9 • 9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением		
129.	<b>Арифметические действия.</b> Вычислительные умения. Замена сложения умножением		
130.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Устные вычисления		
131.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Решение задач. Устные вычисления		
<b>Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения</b>			
132.	<b>Арифметические действия.</b> Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения.		
133.	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения (случаи 8 • 3, 8 • 5, 8 • 7).		
134.	<b>Арифметические действия.</b> Графическая интерпретация понятия «увеличить в...».		
135.	<b>Арифметические действия.</b> Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8 • 2, 8 • 4, 8 • 6, 8 • 8)		
136.	<b>Арифметические действия.</b> Сравнение выражений. Числовая последовательность.		
137.	<b>Текстовые задачи.</b> Проверочная работа Решение задач. Устные вычисления		
138.	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач. Устные вычисления		
139.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание в пределах 100. Табличные случаи умножения числа 9»</i>		
140.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками.		
141.	<b>Арифметические действия.</b> Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...).		
142.	<b>Арифметические действия.</b> Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...).		
143.	<b>Арифметические действия.</b> Проверочная работа Устные вычисления. Решение задач		
<b>Величины. Единицы времени</b>			
144.	<b>Геометрические величины.</b> Единицы времени (час, минута, секунда).		
145.	<b>Геометрические величины.</b> Единицы времени (час, минута, секунда).		
146.	<b>Геометрические величины.</b> Проверка знаний. Тест Единицы времени в задачах		
<b>Геометрические фигуры: плоские и объёмные.</b>			

147.	<b>Геометрические фигуры.</b> Представление о плоских и объёмных фигурах.		
148.	<b>Геометрические фигуры.</b> Окружающие предметы и геометрические тела.		
<b><i>Поверхности: плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера.</i></b>			
149.	<b>Пространственные отношения.</b> Представления о плоских и кривых поверхностях.		
150.	<b>Пространственные отношения.</b> Наблюдение и анализ окружающих предметов		
151.	<b>Геометрические фигуры.</b> Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности		
152.	<b>Геометрические фигуры.</b> Проверочная работа Построение окружности. Центр окружности		
153.	<b>Геометрические фигуры.</b> Представления о круге, шаре и сфере		
154.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>		
155.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками.		
<b><i>Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?</i></b>			
156.	<b>Арифметические действия.</b> Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел		
157.	<b>Арифметические действия.</b> Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки.		
158.	<b>Текстовые задачи.</b> Повторение и закрепление изученного. Решение задач		
159.	<b>Числа и величины.</b> Повторение и закрепление изученного. Чтение и запись трёхзначных чисел		
160.	<b>Арифметические действия.</b> Комплексная работа Повторение и закрепление изученного.		
161.	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000		
162.	<b>Геометрические величины.</b> Повторение и закрепление изученного.		
163.	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа №11 «Табличные случаи умножения»</i>		
164.	<b>Арифметические действия.</b> Работа над ошибками. Табличные случаи умножения		
165.	<b>Арифметические действия.</b> Повторение и закрепление изученного. Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...)		

166.	<b>Арифметические действия.</b> Повторение и закрепление изученного.		
167.	<b>Арифметические действия.</b> Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения. Повторение		
168.	<b>Геометрические величины.</b> Повторение. Периметр многоугольника		
169.	<b>Геометрические величины.</b> Повторение и закрепление изученного. Единицы времени в задачах		
170.	<b>Геометрические фигуры.</b> Повторение и закрепление изученного. Геометрические фигуры		

***Контрольные тематические, самостоятельные, проверочные работы по математике  
во 2 классе по программе «Гармония»***

1. Математика. Мои учебные достижения (контрольные работы). 2 класс Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г.
2. Математика. Тестовые задания. 2 класс Истомина Н.Б., Горина О.П.
3. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс Истомина Н.Б.
4. Контрольные работы 2 класс Истомина Н.Б.
5. Планируемые результаты по математике в 1–4 классах, их итоговая проверка и оценка (образовательная система «Гармония»). (В электронном виде на сайте системы)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. МОГОЧА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Елина И.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Окружающий мир. 2 класс»

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 68 ч/год; 2ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по предмету «Окружающий мир» (Программы по учебным предметам, ч.2, М., Ассоциация XXI век, 2014).

**Учебник : О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилиной Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях, Ассоциация XXI век /Учебник, 2016.**



Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей категории

2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся начальных классов разработана на основе программы кандидата педагогических наук О. Т. Поглазовой («Гармония») и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания - о человеке, природе, обществе. **Цель** данного курса: осмысление личного опыта обучающихся и их приучение к рациональному постижению мира, а так же формирование целостной системы знаний, умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию; формирование экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; воспитание духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности. **Задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание о разных источниках информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область.)

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях

развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий

объём учебного времени составляет 270 часов. В 1 классе 66 уроков в году(33 учебных недели), во 2 классе – 68 уроков(34 недели), в 3 классе 68 уроков, в 4 классе -68 уроков. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Формирование универсальных учебных действий***

(личностные и метапредметные результаты)

#### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего*

ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в

наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например,

*подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

### **Содержания программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел «Человек и природа»</b>
<b>2.</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел «Человек и общество»</b>

**Календарно - тематическое планирование уроков  
окружающего мира в 2 классе по учебнику О.Т.Поглазовой**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1.	<b>Что такое окружающий мир.</b> Что нас окружает. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе		
2.	<b>Что такое окружающий мир.</b> Что нас окружает. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе		
3.	<b>Что такое окружающий мир.</b> Тела окружающего мира		
4.	<b>Человек и природа.</b> Человек — часть живой природы <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Взаимодействие человека с окружающей средой.		
5.	<b>Человек и природа.</b> Человек — разумное существо		
6.	<b>Человек и природа.</b> Здоровье человека. Значение природы для здоровья <b>ОБЖ Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b> Характеристика здорового человека		

7.	<b>Человек и природа.</b> Органы чувств, их гигиена <b>ОБЖ Основы медицинских знаний о охрана здоровья детей</b> Табак и никотин.		
8.	<b>Человек и природа.</b> Чистота — залог здоровья <b>ОБЖ Основы медицинских знаний о охрана здоровья детей</b> Устный журнал «Расти здоровым».		
9.	<b>Человек и природа.</b> Зелёная аптека <b>ОБЖ Основы медицинских знаний о охрана здоровья детей</b> Путешествие в страну Витаминаю.		
10.	<b>Человек и общество.</b> Человек — член общества <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Опасные и безопасные ситуации.		
11.	<b>Человек и общество.</b> Разнообразии профессий людей		
12.	<b>Человек и природа.</b> Проверочная работа. Тест Азбука безопасного поведения		
13.	<b>Человек и общество.</b> Как мы общаемся. Правила этикета		
14.	<b>Человек и общество.</b> Физическая и духовная красота человека		
15.	<b>Человек и общество.</b> Друзья, их значение в жизни людей <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Особенности обеспечения безопасности современного жилища.		
16.	<b>Человек и общество.</b> Семья. Родственники		
17.	<b>Человек и общество.</b> Семейные заботы и традиции		
18.	<b>Человек и общество.</b> Проверочная работа. Тест Родословная семьи		
19.	<b>Человек и природа.</b> Кто и как изучает природу		
20.	<b>Человек и природа.</b> Природные тела и явления		
21.	<b>Человек и природа.</b> Разнообразии облаков		
22.	<b>Человек и природа.</b> Разнообразии облаков <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Зимняя река и география безопасности		

23.	<b>Человек и природа.</b> Солнце — ближайшая к Земле звезда		
24.	<b>Человек и природа.</b> Солнце и жизнь		
25.	<b>Человек и природа.</b> Звёзды и созвездия		
26.	<b>Человек и природа.</b> Кометы, метеоры, метеориты		
27.	<b>Человек и природа.</b> Земля — планета		
28.	<b>Человек и природа.</b> Движение Земли		
29.	<b>Человек и природа.</b> Луна - естественный спутник Земли		
30.	<b>Человек и природа.</b> Исследования Луны. Человек на Луне		
31.	<b>Человек и природа.</b> Проверочная работа. Тест Планеты, движущиеся вокруг Солнца		
32.	<b>Человек и природа.</b> Разнообразие космических тел. Обобщающий урок		
33.	<b>Человек и природа.</b> Поверхность Земли. Материки и океаны		
34.	<b>Человек и природа.</b> Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.		
35.	<b>Человек и природа.</b> Горы, их разнообразие		
36.	<b>Человек и природа.</b> Горы и люди. <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Безопасное поведение в горах		
37.	<b>Человек и природа.</b> Экскурсия. Формы суши родного края		
38.	<b>Человек и природа.</b> Проверочная работа. Тест Земля и её поверхность.		
39.	<b>Человек и природа.</b> Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей		
40.	<b>Человек и природа.</b> Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей		

41.	<b>Человек и природа.</b> Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей		
42.	<b>Человек и природа.</b> Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей		
43.	<b>Человек и природа.</b> Озёра, пруды, болота. Байкал - жемчужина России		
44.	<b>Человек и природа.</b> Озёра, пруды, болота. Байкал - жемчужина России		
45.	<b>Человек и природа.</b> Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов		
46.	<b>Человек и природа.</b> Экскурсия. Водоёмы родного края <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Правила безопасности на воде		
47.	<b>Человек и природа.</b> Проверочная работа. Тест Разнообразие водоёмов.		
48.	<b>Человек и общество.</b> Родина. Родной край. Россия - многонациональное государство		
49.	<b>Человек и общество.</b> Проверочная работа. Тест Российская Федерация, её государственные символы		
50.	<b>Человек и общество.</b> Конституция — основной закон государства. Государственные праздники		
51.	<b>Человек и общество.</b> Москва - столица России		
52.	<b>Человек и общество.</b> Российские города		
53.	<b>Человек и общество.</b> Родной город (село), его достопримечательности		
54.	<b>Человек и общество.</b> Горожане и селяне. Проблемы современного города		
55.	<b>Человек и общество.</b> Проблемы современного города (продолжение) <b>ОБЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Учись принимать решения в опасной ситуации.		
56.	<b>Человек и природа.</b> Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании		
57.	<b>Человек и природа.</b> Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании		

58.	<b>Человек и общество.</b> Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог		
59.	<b>Человек и общество.</b> Старинные и современные предметы одежды и быта		
60.	<b>Человек и общество.</b> Старинные и современные средства письменности, счёта, связи		
61.	<b>Человек и общество.</b> Художественное творчество человека		
62.	<b>Человек и природа.</b> Проверочная работа. Тест Природа в произведениях литературы, живописи, музыки		
63.	<b>Человек и природа.</b> Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия		
64.	<b>Человек и природа.</b> Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии		
65.	<b>Человек и природа.</b> Орнаментальная (переносная) симметрия		
66.	<b>Человек и природа.</b> Виды симметрии в изделиях людей		
67.	<b>Человек и общество. Человек и природа.</b> Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе		
68.	<b>Человек и природа.</b> Экскурсия «Красота природная и рукотворная»		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.МОГОЧА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Елина И.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Музыка. 2 класс»

**Класс: 2**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), образовательная программа по музыке Г. С. Ригина. –:Издательский дом Федоров, 2017 – 80 с.

**Учебник** :Г.С. Ригина. Музыка: учебник для 2 класса и тетрадь на печатной основе. Самара :Издательский дом Федоров, 2016. – 80 с..

Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна ,  
учитель начальных классов высшей категории

**2020 г.**

*Пояснительная записка*



Рабочая программа курса «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Ригиной Г.С. «Музыка. Программа четырехлетней начальной школы».

**Цель:** заложить основы музыкальной культуры школьника как части его духовно-нравственной культуры, что предполагает единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни. Согласно положениям дидактической концепции Л.В. Занкова, реализованным в программе и в учебно-методическом комплекте, музыкальное воспитание включает в себя три взаимосвязанных направления: обучение, творческое развитие и воспитание.

С учетом требований, обозначенных в ФГОС начального общего образования 2009 г., и в соответствии с концептуальными положениями системы развивающего обучения определены следующие **задачи** курса:

- формирование основ музыкальной культуры, расширение представлений детей о мире музыкального искусства и роли музыки в жизни человека; развитие интереса младших школьников к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям разных стилей, жанров;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, понимание детьми образной природы музыки, формирование умений создавать музыкальный образ в исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;
- развитие художественного вкуса, музыкально-творческих способностей учащихся;
- воспитание в процессе эмоционального восприятия и исполнения музыки нравственных позиций ребенка, его общекультурной и гражданской идентичности с учетом культурного разнообразия российского общества;
- формирование уровня освоения системы знаний, представлений и способов действий, достаточного для дальнейшего музыкально-эстетического образования и самообразования.

Музыкальное обучение в системе развивающего обучения Л.В. Занкова строится «на основе произвольного оперирования музыкально-слуховыми представлениями, и благодаря этому достигается глубокая взаимосвязь развития певческих и слуховых качеств»:

1. В программе музыкальный материал объединяется в темы, которые носят *воспитательно-образовательный* характер и соответствуют образной природе музыкального искусства. Не случайно Л.В. Занков писал, что «искусство становится мощным средством воспитания лишь тогда, когда перед детьми раскрываются *художественные образы*, в которых воплощаются высокие мысли и чувства»
2. Задача нравственного воспитания детей решается благодаря отбору материала, системе заданий, организации общения детей на уроке, стимулированию внеурочной деятельности. От постановки обучения зависят развитие творчески активной личности учащегося и воспитание у него любви и интереса к музыкальному искусству. Процесс обучения музыке опирается на два принципиальных положения: целостный подход к музыкальной деятельности и тематизм построения содержания. Реализация целостного подхода предполагает включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных видов деятельности: исполнение (хоровое пение, игра на ритмических музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение), слушание и импровизирование музыки.

В основу содержания курса положена линейно-концентрическая дидактическая модель, предполагающая последовательность в изучении тем (линейность) и возврат к основным содержательным единицам с постепенным усложнением материала и его обобщением (концентричность). В программе по музыке прослеживается несколько сквозных идей:

- сказка в музыке, сказочные образы в песне, опере и балете;

- исторические и героические образы в музыке (темы «Музыка о Родине», «Героические страницы истории России в музыке»);
- образы природы в музыке («Музыкальное путешествие в сказочный лес», «Времена года в музыке», «Музыкальный карнавал животных»);
- русская народная музыка и творчество других народов («Русские народные песни и пляски», «Музыка разных народов», «Народная музыка в творчестве композиторов»);
- исполнительское мастерство инструменталистов и вокалистов;
- шутка в музыке («Сказки, небылицы, шутка в музыке» и др.).

Тематизм дает возможность объединять материал урока и различные виды деятельности в единое художественное целое, вводить в урок высокохудожественные произведения не только музыкального искусства, но и поэзии, художественной прозы, изобразительного искусства, что усиливает межпредметные связи. Тематическая организация содержания программы помогает детям обобщать свой индивидуальный опыт и активно включаться в беседы о музыке. Все это создает условия для общего культурного развития школьника.

Постепенное и последовательное усложнение музыкального материала и различных видов деятельности (с возвратами к изученному материалу на новом уровне его осмысления) позволяет осваивать комплекс навыков учебной и музыкально-творческой деятельности. *Слушание музыки* обогащает музыкально-слуховые представления детей, расширяет их понятия о природе музыкального искусства благодаря знакомству с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, с исполнителями музыки, различными музыкальными жанрами, народной музыкой.

Важно научить детей не только слушанию, а «слышанию» музыки. Проникновение в мир музыкального искусства тем глубже, чем больше интерес детей к музыкальным занятиям, выше уровень их музыкальной грамотности. В процессе слушания музыки развивается внимание и музыкально-слуховой контроль ребенка. *Пение* занимает ведущее место в рамках целостного подхода к музыкальному развитию детей. Наиболее доступный вид коллективного музицирования - хоровое пение, которое осуществляется с опорой на национальные традиции России. Дети исполняют попевки и песни по слуху, по нотам, с сопровождением и с движениями, характерными для определенного жанра музыки. Музыкально-слуховые представления, являющиеся ядром музыкальных способностей, лучше всего формируются, если ребенок умеет петь по нотам. Не случайно этому умению в программе отводится большое внимание. *Инструментальное музицирование* включает игру на детских ритмических инструментах в качестве сопровождения слушания музыки и пения, ритмические «музыкальные разговоры» и ритмические игры. *Музыкально-пластическое движение* направлено на обучение детей выразительно двигаться под музыку в соответствии с ее содержанием. Это помогает младшим школьникам через собственную деятельность понять различие между хороводом, маршем, полькой и народной песней и т.д. Пение с показом ручными знаками становится своеобразным пластическим интонированием. *Импровизационное творчество* опирается на восприятие музыки, музыкальный слух, творческую фантазию ребенка и выражается в способности ребенка комбинировать, создавать нечто свое, новое на основе имеющегося музыкально-слухового опыта. Музыкальная импровизация используется для творческого развития учащихся, а также для углубления, закрепления и освоения знаний о музыке. В музыкальные занятия включаются все доступные виды импровизирования: движения, ритмические аккомпанементы, ритмические и мелодические «музыкальные разговоры», мелодизация стихотворений, импровизирование по ручным знакам ладовых ступеней, инсценирование, импровизация на настроение. Таким образом, заложенное в музыкальном искусстве творчество - композитора, исполнителя и слушателя - оказывает и развивающее, и терапевтическое влияние на детей. *Драматизация* литературных произведений с использованием музыкальных фрагментов осуществляется в игровой деятельности, которая также становится способом самовыражения детей. Игра рассматривается как генетическая основа творчества, возможность проявления творческой активности детей. В связи с этим в музыкальные занятия включаются игровой материал и разнообразные игровые ситуации.

Программа по музыке нацелена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Музыкальное искусство как «искусство интонируемого смысла», в котором человек «не мыслит себя вне отношения к действительности» (Б.В. Асафьев), имеет огромные возможности для действия смыслообразования, нравственно-этического

оценивания содержания произведений искусства, а значит для формирования целостной картины мира и развития творческого потенциала школьника. Значительное внимание уделяется развитию умения учащихся сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать на себя социально значимые роли. Опыт коллективного взаимодействия в музицировании, обсуждении содержания произведений и оценке полученных результатов способствует развитию коммуникативности младших школьников, их регулятивных действий.

Познавательные УУД формируются в процессе освоения детьми нотной грамоты, в том числе системы записи музыки в относительной и абсолютной сольмизации, в ходе выполнения детьми такого типа заданий, как работа с музыкальным словариком, с карточками ритма, поиск информации в дополнительных источниках, включая ресурсы Интернета.

Здоровьеразвивающие возможности музыкальных занятий усиливаются благодаря их рациональной организации, предполагающей сочетание разных видов музыкальной деятельности, чередование разнохарактерных песен, требующих решения различных исполнительских задач, соблюдение режима голосового аппарата детей (пение свободным, естественным, нефорсированным звуком, тесситурное удобство и напевность предлагаемых для пения мелодий), импровизационность заданий.

Положительное влияние музыки на психологическое и физиологическое здоровье достигается также наличием подготовительного этапа восприятия (эмоциональный настрой, актуализация музыкального опыта детей) и исполнения (распевки, составление исполнительского плана) музыки. Такая организация урока повышает психофизиологические ресурсы детей, их стрессоустойчивость. Уроки музыки, проводимые на природе, наряду с задачами эстетического и экологического воспитания, направлены на формирование культуры здорового образа жизни младших школьников. По ключевым темам учебного года предусмотрено выполнение творческих проектов: «Любимые песни нашего класса» (3 класс) и «В стране музыкальных инструментов» (4 класс). Итогом первого творческого проекта должен стать песенный сборник-альбом, в который школьники отбирают песни различной тематики: «Песни из мультфильмов», «Песни о школе», «Народные песни», «Песни о Родине». Предлагаемые проекты стимулируют коллективную поисковую и творческую деятельность младших школьников, воспитывают качества гражданина благодаря патриотической тематике и знакомству с историей создания известных песен. Творческие проектные задания имеют сквозной характер и завершаются выходом на социально и лично значимые результаты: подготовка концерта, создание сборника-альбома песен и т.д. Структура учебников включает содержательные линии, которые определены ФГОС НОО второго поколения: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### ***Формирование универсальных учебных действий***

(личностные и метапредметные результаты)

## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,



учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### ***Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая*

*навыки роботехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные универсальные учебные действия**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для

симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.



4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **Содержание программы.**

№	Тематический блок
1.	Сказка в музыке
2.	Музыкальные инструменты, певческие голоса
3.	Русские народные песни и пляски
4.	Времена года в музыке
5.	Шутка в музыке
6.	Музыка о Родине
7.	Уроки на природе

### **Календарно-тематическое планирование по музыке для 2 класса.**

№	Тема урока	Элементы содержания	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Сказка в музыке	Опера, балет Глинка «Марш Черномора» «Скворушка прощается»		
2.	Музыка в сказке	Компоненты песни Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» «Скворушка прощается»		
3.	Образ зла в музыке	Мусоргский «Избушка Бабы Яги» «Веселые путешественники»		

4.	Компоненты песни	Римский-Корсаков «Полет шмеля» «Веселые путешественники»		
5.	Музыка в мультсказках	Григ «В пещере горного короля» «Вот бы стать»		
6.	Основные признаки жанра «балет»	Чайковский «Щелкунчик» «Танец Феи Драже» «Вот бы стать»		
7.	Сказочный образ в балете	Чайковский «Спящая красавица» Вальс «Ужасно интересно»		
8.	Изобразительность в музыке	Сен-Санс «Лебедь» «Ужасно интересно»		
9.	Урок - концерт	Песни по выбору		
10.	Музыкальные инструменты	Способы извлечения звука: струнные С.Прокофьев «Петя и волк» «Мурлыка»		
11.	Русские народные музыкальные инструменты	Способы извлечения звука: духовые Р.Н. музыка «Мурлыка»		
12.	Шумовые музыкальные инструменты	Способы извлечения звука: ударные, клавишные «Камаринская» (фортепиано, баян) «Колыбельная медведицы»		
13.	Тонированные музыкальные инструменты	Способы извлечения звука: язычковые, электрические Примеры звучания инструментов «У каждого свой музыкальный инструмент» «Колыбельная медведицы»		
14.	Женские и мужские певческие голоса	Женские голоса: сопрано Мужской голос: тенор Прокофьев «Болтунья» Глинка «Ария Сусанина»		

		«Котенок и щенок»		
15.	Строение голосового аппарата	Голосовой аппарат, строение, охрана голоса «Котенок и щенок» «Котенок и щенок» Новогодние песни		
16.	Певческие голоса	Подготовка к Новогодним утренникам «Котенок и щенок» Новогодние песни		
17.	Русские народные песни	Что такое народная музыка? Как появилась? Для чего нужно сохранять традиции веков? «Ходила младшенька» «Почему медведь зимой спит»		
18.	Особенности русских народных песен	Русские народные песни «Вниз по матушке, по Волге», «Почему медведь зимой спит»		
19.	Виды русских народных песен	Русские народные песни «Камаринская», «А я по лугу»		
20.	Народное исполнение русских народных песен	Виды русских народных песен «Я с комариком плясала» «А я по лугу»		
21.	Частушки	Частушки «Солдатушки, бравы ребятушки»		
22.	Перепляс	Перепляс «Со вьюном я хожу» «Солдатушки, бравы ребятушки»		
23.	Хоровод	Хоровод «Милый мой хоровод» «Во кузнице»		

24.	Современные народные песни	Современные народные песни, канон «Золотое кольцо» «Во кузнице»		
25.	Русские народные песни	Современные народные песни, стилизация «Золотое кольцо» «Мир похож на цветной луг»		
26.	Шутка в музыке	Принципы юмора Бах «Шутка» «Смешной человечек»		
27.	Урок – концерт народной музыки	Повторение изученного по теме		
28.	Сравнение, смешной сюжет, небылица, путаница	Сравнение, смешной сюжет, небылица, путаница Пение «Канон», «Небылицы» «Рано утром» «Смешной человечек»		
29.	Частушка	Частушка Р.Щедрин «Озорные частушки» «Любитель – рыболов»		
30.	Родина, Отчизна	Мусоргский «Рассвет на Москве – реке» «Любитель – рыболов»		
31.	Песни Великой Отечественной войны	Песни Великой Отечественной войны «День победы»		
32.	Героическая богатырская тема	Героическая богатырская тема Бородин. Симфония 2, часть 1 «Я весь день сижу»		
33.	Строители первых «пятилеток»	Строители первых «пятилеток» Г. Свиридов «Время, вперед» « Я весь день сижу»		
34.	Повторение изученного во 2 классе	Повторение тем года Песни по выбору Тест		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.МОГОЧА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Плотникова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Елина И.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Самсонова Т.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Технология. 2 классы»**

**Класс: 1-2**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по предмету «Художественно – конструкторская деятельность» Н. М. Коньшева (Программы по учебным предметам, ч.2, М., Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016).

**Учебник :** Н. М. Коньшева Технология. 2 классы: учебник – М: Смоленск: Ассоциация XXI век /Учебник, 2014.

Рабочую программу составила Плотникова Анжелика Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей категории

2020 г.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе** Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы Н.А.Цирулик «Трудовое обучение» с учетом меж предметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель уроков технологии в начальной школе** приобретение личного опыта и практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью на основе системно - деятельностного подхода, через воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

1. Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
2. формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
3. формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно преобразующей, художественно конструкторской деятельности;
4. формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
5. развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
6. формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
7. овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### *Общая характеристика предмета*

Теоретической основой данной программы являются:

- системнодеятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

**Особенность программы:** Изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле,

на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско - технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

#### **Направления предмета:**

- ✓ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
- ✓ Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности
- ✓ Конструирование и моделирование

### **3. Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

#### **Предметные:**

*Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно - декоративных и других изделий;
- б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Называть наиболее распространённые в своем регионе профессии (профессии своих родителей) описывать их особенности;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность) прочность), эстетическую выразительность- руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Уважительно относиться к труду людей;
- Понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, уважать их;
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт, демонстрировать



готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)

## **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности»**

### **Обучающиеся научатся:**

- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материала для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- Применить приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль) режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным условиям.
- Соотносить объёмную конструкцию. Основанную на правильных геометрических формах. С изображениями их развёрток;
- Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
  - *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
  - *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
  - реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания;
  - использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);
  - *под контролем учителя* выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
  - *под контролем учителя* реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

### **Личностные результаты**

В ходе преобразовательной творческой деятельности закладываются основы трудолюбия, организованности, добросовестное и

ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Обучающиеся получают первоначальный опыт трудового самовоспитания:

- ✓ научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома;
- ✓ элементарно ухаживать за одеждой и обувью;
- ✓ помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;
- ✓ умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции и других людей;
- ✓ *сочувствовать* другим людям, *сопереживать* (эмпатия);
- ✓ *чувствовать* красоту художественного произведения, *стремиться* к совершенствованию;
- ✓ *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- ✓ *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **Метапредметные результаты**

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования, *вычитывать* все виды текстовой информации;

- ✓ *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, а также элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Средством формирования

коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах*, для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по одному часу в неделю: 33 часа – в 1 классе и по 34 часа – во 2–4 классах. Таким образом весь курс составляет 135 часов.

Изучение предмета «Технология» способствует развитию художественно-образного восприятия мира, пониманию его ценности для эмоционального, эстетического развития человека, развитию способности средствами искусства понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Критериями эффективности учебной работы являются требования к результатам освоения программы по изобразительному искусству, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования в области технологии**

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования и отражают следующие целевые установки начального образования в области изобразительного искусства:

- формирование основ гражданской идентичности осуществляется в процессе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и искусства каждого народа, анализ произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства как носителей культурно-исторической информации, переживание их образного смысла способствуют развитию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование психологических условий развития общения и сотрудничества осуществляется в процессе доброжелательного и доверительного диалога, в процессе образовательных ситуаций, стимулирующих зарождение у детей доверия и внимания к собеседнику, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. При этом ученик ставится в действенную позицию, а не получает лишь теоретическую информацию. Создавая творческий продукт на «важные темы жизни», он сердцем переживает ситуацию «раненой птицы» или «брошенной собаки», «больной бабушки» или «раненого солдата» и т. п. Таким образом он обогащает душу опытом чувствований, так необходимых для формирования чуткой и заботливой личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности осуществляется в процессе приобщения учеников к общечеловеческим принципам нравственности и гуманизма. Такими непреходящими источниками мудрости являются произведения искусства, образная форма которых почти всегда несёт идею любви, сострадания, братства, уважения семейных ценностей и красоты. Даже тогда, когда замысел художника вызывает чувство тревоги, печали или грусти, всё равно ребёнок приобретает важный ценностно-смысловой опыт. Знакомство с мировой и отечественной художественной культурой способствует развитию эстетического чувства и формированию художественного вкуса;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию осуществляется в процессе продуктивных видов художественно-творческой деятельности – созерцания и созидания. Ребёнок сам ставит перед собой творческую задачу, сам находит адекватные замыслу средства художественного выражения, сам анализирует результаты своей деятельности и сверстников. Самостоятельность действий на всех этапах творческой работы способствует развитию широких познавательных интересов, формированию умений планировать, контролировать и оценивать свою работу;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации невозможно без самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе. Творческий процесс несёт творцу позитивную самооценку. Сотворяя что-то по законам красоты и гармонии, ученик переполняется чувством собственного достоинства: он сам смог, сам сделал, сам достиг выразительного решения

образа, сам вылепил поделку, сам украсил платок для мамы и т. п. Участие в выставках и конкурсах детского изобразительного творчества, в индивидуальных и коллективных социально значимых творческих проектах формирует в юном художнике чувство ответственности за результат, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Реализация ценностных ориентиров общего образования на уроках изобразительного искусства в единстве процессов обучения и воспитания обеспечивает возможность саморазвития обучающихся, способствует развитию личностных, коммуникативных и предметных компетенций младших школьников.

№	Содержание программного материала
1	Новые приёмы работы и средства выразительности в изделиях
2	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника
3	Изделия по мотивам народных образцов
4	Обработка ткани. Изделия из ткани.
5	Декоративно-прикладные изделия различного назначения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ. 2 КЛАСС**  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1.	<b>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности.</b> Вводный урок. Повторение и обобщение пройденного, ознакомление с содержанием работы на новый учебный год		
2.	<b>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности.</b> Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Изготовление квадрата. Оригами		
3.	<b>Технология изготовления изделий из различных материалов.</b> Новые формы оригами (бабочка, лягушка). Композиция с фигурками оригами		
4.	<b>Технология изготовления изделий из различных материалов.</b> Приёмы разметки и вырезания симметричных форм с зеркальной симметрией. Орнамент.		
5.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Элементы графической грамоты Симметрия и асимметрия в композиции. Картина для сказочного героя		
6.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Элементы графической грамоты. Приёмы разметки и вырезания форм с поворотной симметрией. Композиция с лилией		
7.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Композиции на плоскости из засушенных растений (Аппликации на плоскости)		

8.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Композиции на плоскости из засушенных растений (Аппликации на плоскости)		
9.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Объёмно-пространственные композиции из природных материалов. (Скульптуры из природных материалов)		
10.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Построение прямоугольника от двух прямых углов		
11.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Развертка. Построение прямоугольных разверток. (Подставка для кисти)		
12.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Образ и конструкция открытки. (Новогодняя поздравительная открытка)		
13.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Конструирование прямоугольной развертки объемного изделия. (Коробка - упаковка для подарка)		
14.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Конструирование объёмных изделий из бумаги. Новые приёмы бумажной пластики. (Фонарик - ёлочное украшение)		
15.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы бумажной пластики. (Ёлочка)		
16.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Изделия по мотивам народных образцов. (Весеннее печенье «Тетёрки»)		
17.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Изделия по мотивам народных образцов. (Кукла из ниток)		
18.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Игрушка по мотивам народных образцов. (Игрушка-свистулька)		
19.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Игрушка по мотивам народных образцов. (Игрушка-свистулька)		
20.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Работа с тканью. Разметка и раскрой прямоугольных деталей. (Дорожная игольница)		
21.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Работа с тканью. Разметка и раскрой прямоугольных деталей. (Дорожная игольница)		
22.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Работа с тканью. Полотняное переплетение нитей в ткани; разметка продёргиванием нити. Выполнение бахромы. (Салфетка с бахромой)		
23.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Шов «вперед иголку». (Салфетка с бахромой; завершение работы)		
24.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Работа с тканью. Разметка деталей с припуском. (Декоративная игольница)		
25.	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b> Обтягивание тканью деталей простой формы.		

	Шов «через край». (Декоративная игольница; завершение работы)		
26.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Мозаика: технология, декоративно-художественные особенности, композиция		
27.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Мозаика: технология, декоративно-художественные особенности, композиция		
28.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Барельеф. Композиция, стилизация. (Декоративная пластина из пластилина)		
29..	<b>Конструирование и моделирование.</b> Мир техники (транспорт, машины и механизмы)		
30.	<b>Конструирование и моделирование.</b> Мир техники (транспорт, машины и механизмы)		
31.	<b>Практика работы на компьютере.</b> Основные устройства компьютера		
32.	<b>Практика работы на компьютере.</b> Работа с простыми информационными объектами		
33.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</b> Итоговая самостоятельная работа. (Книжка-календарь)		
34.	<b>Технология ручной обработки материалов.</b> Элементы графической грамоты. Подведение итогов года. Итоговая выставка		