

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Руководитель МО  
Шлянина И.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
Лаптева А.С. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Утверждено**

Директор МОУ СОШ №1  
Динатулина О.Г. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Английский язык 2,3,4 класс»

Рабочую программу составила: Шлянина Ирина Владимировна  
учитель английского языка

2020 - 2021 г.

**Класс:** 2, 3, 4

**Уровень образования:** начальное общее образование 2-4 классы

**Срок реализации программы:** 2020 /2021 г.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программы (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- ✓ Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения);
- ✓ Авторской программы для общеобразовательных учреждений курса английского языка Enjoy English для учащихся 2 – 9 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Титул, Обнинск, 2011г.;
- ✓ Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- ✓ Учебный план школы

**Учебник:**

«Английский с удовольствием» (Enjoy English) 2, 3, 4 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2016г./2017/2018г  
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым обцим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 2 класс

№	Тема раздела/Unit	Количество часов		
		Всего	Проектная деятельность	Контрольная работа
1	Hello, English!	18	-	-
2	Welcome to our theatre!	14	1	1
3	Let`s read and speak English!	20	1	1
4	Meet my friends!	16	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 3 класс

№	Тема раздела/ Unit	Количество часов		
		Всего	Проектная деятельность	Контрольная работа
1	Welcome to Green School!	18	1	1
2	Happy Green Lessons	14	1	1
3	Speaking about a new friend	20	1	1
4	Telling stories writing letters to your friends	16	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 4 класс

№	Тема раздела/ Unit	Количество часов			
		Всего	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	Speaking about seasons and the weather	7	1		
2	Enjoying your home	7	1	1	1
3	Being happy in the country and in the city	8	1		
4	Telling stories	10	1	1	1
5	Having a good time with your family	11	1		
6	Shopping for everything	9	1	1	1
7	School is fun	16	1	1	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема	Дата
<b>Unit 1. Hello English! (1)</b>		
1	Знакомство с английским языком Приветствие	.09
2	Буква Aa. Английские имена	.09
3	Счет от 1 до 10. Буква Bb	.09
4	Спортивный праздник. Буква Cc	.09
5	Модальный глагол can. Буква Dd.	.09
6	Общий вопрос с глаголом can. Буква Ee	.09
7	Что умеем делать? Буква Ff	.09
8	Что не умеем делать? Буква Gg	.09
9	Знакомство в театре. Буква Hh	.10
10	Новый ученик. Буква Ii	.10
11	Весёлый конкурс. Буква Jj	.10
12	Составление рассказа. Буква Kk	.10
13	Школьные принадлежности. Буква Ll, Mm	.10
14	В зоопарке. В магазине. Буква Nn, Oo	.10
15	Цвета. Праздник осени. Буква Pp, Qq	.10
16	В гостях у директора зоопарка.	.10
<b>Unit 2. Welcome to our theatre! (16)</b>		
17	Моя семья. Буква Rr	.11
18	Семьи друзей. Буква Ss	.11
19	Мой питомец. Буква Tt	.11
20	Зоопарк. Буква Uu	.11
21	Ферма Джона. Буква Vv	.11
22	Радиопередача Тима. Буква Ww	.11
23	Буква X x. Рассказ о друге	.11
24	Спортивные игры. Буква Yy	.11
25	Спортивные игры	.12
26	Спорт в моём городе	.12
27	Закрепление изученной лексики и грамматики	.12
28	Весёлое соревнование	.12
29	Артисты театра	.12
30	Скоро Новый год и Рождество	.12
30	Контрольная работа №1	.12
32	Проектная работа №1	.12
<b>Unit 3. Let`s read and speak English!</b>		
33	Где живут любимые герои?	

34	Где ты живешь?		
35	Служба спасения		
36	Учимся читать. Чтение <b>Ii</b>		
37	Артист Питер		
38	Описание артистов. Чтение <b>Aa</b>		
39	Множественное число		
40	Притяжательный падеж		
41	Рассказ об артисте театра. Чтение <b>Ee, ey</b>		
42	Новые артисты. Чтение <b>ck</b>		
43	Друзья попугая Рокки		
44	Краткие формы отрицания. Чтение <b>Oo</b>		
45	Чтение <b>Xx, th</b>		
46	Артикли		
47	Мои друзья. Чтение <b>Uu, Yu</b>		
48	Личные местоимения		
49	Спортивный праздник. Интервью		
50	Спортивный праздник		
51	Контрольная работа		
52	Конкурс загадок		
53	Проектная работа №2		
<b>Unit 4. Meet my friends! (13)</b>			
54	Любимые животные. Чтение <b>Ee, Ii</b>		
55	Описание героев		
56	Гастроли театра. Чтение <b>Yu</b>		
57	Артисты театра. Чтение <b>Aa</b>		
58	Рассказ Ани		
59	Порядок слов в предложении		
60	Глагол <b>to be</b> в настоящем времени. Чтение <b>Oo</b>		
61	Интервью. Чтение букв <b>Uu</b>		
62	Новые друзья		
63	Весёлое соревнование		
64	Контрольная работа №3		
65	Проектная работа №3		
66	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»		
67	Резерв		
68	Резерв		
Итого: 68			

### Тематическое планирование в 3 классе

<b>Unit 1. Welcome to Green School! (1 6)</b>			
1	Повторение. Правила чтения, лексика 2 класса		.09
2	Повторение. Порядок слов в предложении		
3	Знакомство. Повторение правил чтения		
4	Рассказ о друге Повторение правил чтения	}	.09
	Знакомство с мисс Чэттер		
5	Продукты		.09
6	Разговор за столом		.09
7	Любимые занятия		.09
8	Школьный огород		.09
9	Медвежонок Билли		.09
10	Любимый завтрак		.09
11	Приём и угощение гостей.		.10
12	Мой школьный друг		.10
13	Конкурс рассказчиков		.10
14	Дни недели		.10
15	Любимый питомец	}	10
	Магазины и покупки		
16	Контрольная работа №1 "Добро пожаловать в Лесную школу"		.10
	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	}	.10
	Цветик-семицветик. Игра		
<b>Unit 2. Happy Green Lessons (15)</b>			
17	Поговорим о животных		.11
18	Любопытный слоненок		.11
19	Помогаем Джиму		.11
20	Урок здоровья		.11
21	Пикник		.11
22	Счет до 20.		.11
23	Восемь друзей		.11
24	Любимые занятия. Счёт до 100		.12
25	Поход в школу		.11
26	Учимся рассказывать свои истории		.11
27	Закрепление изученной лексики и грамматики		.12
28	Рождество		.12
29	Контрольная работа		.12
30	Проект "С Новым годом!"		.12
31	Игра		

<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>			
32	Гномик Тайни		
33	Занятия в выходные		
34	Времена года		
35	Сказка о мышах		
36	Названия месяцев		
37	Порядковые числительные		
38	Закрепление		
39	Даты		
40	Подарки		
41	День рождения		
42	Почта		
43	Как написать и отправить письмо		
44	Адрес.		
45	Притяжательный падеж		
46	Письма друзей из Великобритании и США		
47	Вопросительные слова		
48	Вопросительные предложения		
49	Любимый праздник. Праздники Забайкалья		
50	Контрольная работа №3. Progress check		
51	Проект "Открытка для друга"		
52	Игра КВН		
<b>Unit 4. Telling stories writing letters to your friends</b>			
53	Части тела		
54	Описание внешности		
55	Рассказ о Тайни.		
56	Время		
57	Распорядок дня		
58	Здоровый образ жизни		
59	Инопланетянин Юфо		
60	Рассказ о Тайни		
61	Множественное число существительных		
62	Письмо из России		
63	Сказка "Ufo and His Friends"		
64	Сказка "Ufo and His Friends"		
65	Контрольная работа №4		
66	Проект «Письмо другу»		
67	Любимые английские сказки		
68	Инсценирование сказок		
Итого: 68			

## Тематическое планирование в 4 классе

### I четверть - ч

1	Повторение. Части тела.	.09
2	Повторение. Have/ has	.09
3	Повторение. Время	.09
4	Повторение. Множ. число существительных	.09

<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather/ Поговорим о природе и погоде</b>		
5	Спорт	.09
6	Погода	.09
	Погода в разное время года	
7	Планы на будущее. Future Simple	.09
8	Планы на неделю	.09
9	Пикник с друзьями	.09
10	Проверочная работа №1	.09
<b>Unit 2. Enjoying your home/Любимый дом</b>		
11	Мой дом	.09
12	Моя комната	.10
13	Предлоги места	.10
14	Комната мисс Чэттер. Проектная работа №1	.10
15	Проверочная работа №2	.10
16	Контрольная работа №1	10
<b>II четверть - ч. Unit 3. Being happy in the country and in the city/ Жизнь в городе и селе</b>		
17	Город и село. Моя Могоча	.11
18	Великобритания и Россия	.11
19	Степени сравнения прилагательных	.11
20	Степени сравнения прилагательных	.11
21	Сказка "The Green Garden"	.11
22	Среда обитания животных	.11
23	Рассказы о животных	.11
24	Закрепление	.11
25	Закрепление	.12
26	Проверочная работа №3	.12
<b>Unit 4. Telling stories/ Рассказываем истории</b>		
27	Простое прошедшее время	.12
28	Забавные истории	.12
29	Спутники прошедшего времени	.12
30	Вопросительные предложения	.12
31	Сказка "The Wolf and the Sheep"	.12
32	Повторение лексических и грамматических навыков	.12
33	Проверочная работа №4	

34	Контрольная работа №2		
35	Проектная работа №2		
36	Новый год, Рождество		
<b>III четверть - ч. Unit 5. Having a good time with your family/ Проводим время с семьей</b>			
37	Семья и увлечения. Краткие формы		
38	Домашние обязанности. Диалоги		
39	Ленивая Джейн		
40	Время.		
41	Сказка «The Smart Little Bird»		
42	Правила поведения в гостях. Притяжательные местоимения		
43	Проверочная работа №5		
<b>Unit 6. Shopping for everything/ Покупки</b>			
44	Одежда		
45	В магазине одежды		
46	Составление диалогов		
47	Сказка «Baby Elephant and His New Clothes»		
48	Продукты		
49	Неопределённые местоимения.		
50	Проверочная работа №6		
51	Контрольная работа №3		
52	Проектная работа №3		
<b>IV четверть - ч. Unit 7. School is fun/Школа это весело</b>			
53	Правила поведения в школе		
54	Занятия на уроке и на перемене		
55	Школьные принадлежности		
56	Учебные предметы		
57	Указательные местоимения		
58	Рассказы о школе		
59	Сказка “The King and the Cheese”		
60	Анкета ученика.		
61	Закрепление лексических и грамматических навыков		
62	Закрепление лексических и грамматических навыков		
63	Проверочная работа №7		
64	Контрольная работа №4		
65	Проектная работа №4		
66	Игра КВН		
67	Телемост		
68	Обобщение		
Итого: 68			

## Приложение

### 1. КИМы

КИМы взяты или составлены на основе контрольных работ из рабочих тетрадей:

Enjoy English для учащихся 2 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

Enjoy English для учащихся 3 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

Enjoy English для учащихся 4 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

### 2. Образовательная ситуация

Класс	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-ые		-	-	-
3А (1)	16	8 – 50 %	7 – 44 %	1- 6 %
3А (2)	13	2 – 15 %	4 – 31 %	7- 54 %
3Б	28			
3В	28			
3Г	30			
3Д	29	7- 24 %	17- 59 %	5 - 17 %
4Б	27	4 – 15 %	12 – 44 %	11- 41 %
4В	23	7 – 30 %	10 – 43 %	6 – 26 %
4Е	15	4 – 27 %	7 – 47 %	3 – 20 %



### **3. Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Шлянина И.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
Лаптева А.С. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Утверждено**  
Директор МОУ СОШ №1  
Динатулина О.Г. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **АДАптированная рабочая программа по английскому языку**

**для обучающихся с ОВЗ  
2-4 классов (ЗПР)  
на 2020/2021 учебный год**

**Рабочую программу составила: Шлянина Ирина Владимировна  
учитель английского языка**

**2020 - 2021 г**

**Класс:** 2, 3, 4

**Уровень образования:** базовое начальное общее образование 2-4 классы

**Срок реализации программы:** 2020 - 2021 г.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- ✓ Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения);
- ✓ Авторской программы для общеобразовательных учреждений курса английского языка Enjoy English для учащихся 2 – 9 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Титул, Обнинск, 2011г.;
- ✓ Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ✓ Требований к АОО НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Учебный план школы

**Учебник:**

«Английский с удовольствием» (Enjoy English) 2, 3, 4 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2016г./2017/2018г  
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составила:** Шлянина Ирина Владимировна  
учитель английского языка

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (**вариант 7.1.**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (**вариант 7.2.**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  
диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Тематическое планирование во 2 классе**

№	Тема	Дата
<b>Unit 1. Hello English! (1)</b>		
1	Знакомство с английским языком Приветствие	.09
2	Буква Aa. Знакомство	.09
3	Счет от 1 до 10. Буква Bb	.09
4	Спортивный праздник. Буква Cc	.09
5	Модальный глагол can. Буква Dd.	.09
6	Общий вопрос с глаголом can. Буква Ee	.09
7	Что ты умеешь делать? Буква Ff	.09
8	Что не умеешь делать? Буква Gg	.09
9	Знакомство в театре. Буква Hh	.10
10	Новый ученик. Буква Ii	.10
11	Весёлый конкурс. Буква Jj	10
12	Составление рассказа. Буква Kk	.10
13	Школьные принадлежности. Буква Ll, Mm	.10
14	В зоопарке. В магазине. Буква Nn, Oo	.10
15	Цвета. Праздник осени. Буква Pp, Qq	.10
16	В гостях у директора зоопарка.	.10
<b>Unit 2. Welcome to our theatre! (16)</b>		
17	Моя семья. Буква Rr	.11
18	Мой питомец. Буква Ss	.11
19	Моё домашнее животное. Буква Tt	.11
20	Зоопарк. Буква Uu	.11
21	Ферма Джона. Буква Vv	.11
22	Радиопередача Тима. Буква Ww	.11
23	Буква X x. Рассказ о друге	11
24	Спортивные игры. Буква Yy	.11
25	Спортивные увлечения	.12
26	Спортивные увлечения в моём городе	.12
27	Закрепление изученной лексики и грамматики	.12
28	Весёлое соревнование	.12
29	Артисты театра	.12
30	Скоро Новый год и Рождество	.12
30	Контрольная работа №1	12
32	Проектная работа №1	.12
<b>Unit 3. Let`s read and speak English!</b>		
33	Где живут любимые герои?	
34	Где ты живешь?	
35	Служба спасения	
36	Учимся читать. Чтение <b>II</b> в закрытом слого	

37	Артист Питер		
38	Описание артистов. Чтение <b>Aa</b> в закрытом слоге		
39	Множественное число		
40	Притяжательный падеж		
41	Рассказ об артисте театра. Чтение <b>Ee</b> в закрытом слоге и буквосочетания <b>eu</b>		
42	Новые артисты. Чтение буквосочетания <b>ck</b>		
43	Друзья попугая Рокки		
44	Краткие формы отрицания. Чтение <b>Oo</b> в закрытом слоге		
45	Чтение буквы <b>Xx</b> и буквосочетания <b>th</b>		
46	Артикли		
47	Мои друзья. Чтение букв <b>Uu, Yu</b>		
48	Личные местоимения		
49	Спортивный праздник. Чтение буквы <b>Ee</b> и буквосочетания <b>ee</b>		
50	Участники спортивного праздника. Урок обобщения и систематизации знаний		
51	Контрольная работа		
52	Конкурс загадок Урок обобщения и систематизации знаний		
53	Проектная работа №2		
<b>Unit 4. Meet my friends! (13)</b>			
54	Любимые животные. Чтение букв <b>Ee</b> (в конце слова) и <b>Ii</b>		
55	Описание героев		
56	Гастроли театра. Чтение буквы <b>Yu</b> в конце слова		
57	Чтение буквы <b>Aa</b>		
58	Рассказ Ани		
59	Порядок слов в предложении		
60	Глагол <b>to be</b> в настоящем времени. Чтение буквы <b>Oo</b>		
61	Интервью. Чтение буквы <b>Uu</b>		
62	Новые друзья		
63	Весёлое соревнование		
64	Контрольная работа №3		
65	Проектная работа №3		
66	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»		
67	Резерв		
68	Резерв		
Итого: 68			

## Тематическое планирование в 3 классе

<b>Unit 1. Welcome to Green School! (16)</b>			
1	Знакомство		.09
2	Описание учеников лесной школы		.09
3	Знакомство с мисс Чэттер		.09
4	Продукты. Буквосочетание <b>ar</b>		.09
5	Разговор за столом		.09
6	Любимые занятия. Чтение <b>or</b> .		.09
7	Школьный огород		.09
8	Общие вопросы		.09
9	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение <i>some</i>		.09
10	Приём и угощение гостей. Чтение <i>er, ir</i>		.10
11	Мой школьный друг		.10
12	Чтение. Буквосочетание <b>th</b>		.10
13	Дни недели		.10
14	Домашний питомец. Чтение буквосочетания <b>ea</b>		.10
	Магазины и покупки		
15	Контрольная работа №1 "Добро пожаловать в Лесную школу"		.10
16	Revision. Повторение		.10
	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»		
<b>Unit 2. Happy Green Lessons (15)</b>			
17	Описание животного		.11
18	Любопытный слоненок. Чтение <b>ea</b>		.11
19	Помогаем Джиму		.11
20	Урок здоровья. Модальный глагол <b>must</b>		.11
21	Пикник. Местоимения <b>many, much, a lot of</b>		.11
22	Счет до 20. Чтение <b>oo</b>		.11
23	Восемь друзей. Модальный глагол <b>may</b>		.11
24	Увлечения друзей. Счёт до 100		.12
25	Поход в школу. Чтение <b>ey, ay</b>		.11
26	Учимся рассказывать свои истории		.11
27	Закрепление изученной лексики и грамматики		.12
28	Закрепление изученной лексики и грамматики		.12
29	Рождество		.12
30	Контрольная работа		.12
31	Проект "С Новым годом!"		.12
<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>			

32	Гномик Тайни		
33	Занятия в выходные дни. Чтение сказки		
34	Времена года. Чтение сказки		
35	Сказка о мышах		
36	Названия месяцев		
37	Порядковые числительные		
38	Закрепление		
39	День рождения. Даты		
40	Подарки		
41	Мой день рождения		
42	Почта		
43	Как написать и отправить письмо		
44	Адрес. Заполнение конверта		
45	Притяжательный падеж		
46	Письма друзей		
47	Вопросительные слова		
48	Вопросительные предложения		
49	Любимый праздник. Праздники Забайкалья		
50	Контрольная работа №3. Progress check		
51	Игра КВН		
52	Проект “Открытка для друга”		
<b>Unit 4. Telling stories writing letters to your friends</b>			
53	Части тела человека		
54	Описание внешности		
55	Рассказ о Тайни.		
56	Время		
57	Распорядок дня		
58	Здоровый образ жизни. Глагол <b>to look</b>		
59	Инопланетянин Юфо		
60	Рассказ о Тайни		
61	Множественное число существительных.(слова-исключения)		
62	Глагол <b>can</b> . Повторение		
63	Чтение сказки “Ufo and His Friends”		
64	Чтение сказки “Ufo and His Friends”		
65	Контрольная работа №4		
66	Любимые английские сказки		
67	Инсценирование сказок.		
68	Проект «Письмо другу».		
Итого: 68			

**Тематическое планирование в 4 классе**

<b>И четверть - ч. Unit 1. Speaking about seasons and the weather/ Поговорим о природе и погоде</b>			
1	Спорт в любое время года		.09
2	Погода		.09
3	Погода в разное время года		.09
4	Планы на будущее. Future Simple		.09
5	Планы на неделю		.09
6	Пикник с друзьями		.09
7	Проверочная работа №1		.09
<b>Unit 2. Enjoying your home/Любимый дом</b>			
8	Мой дом		.09
9	Моя комната		.10
10	Предлоги места		.10
11	Комната мисс Чэттер		.10
12	Закрепление		.10
13	Закрепление		.10
14	Проверочная работа №2		.10
15	Контрольная работа №1		.10
16	Проектная работа №1		.10
<b>II четверть - ч. Unit 3. Being happy in the country and in the city/ Жизнь в городе и селе</b>			
17	Город и село. Моя любимая Могоча		
18	Великобритания и Россия		.11
19	Степени сравнения прилагательных		.11
20	Степени сравнения прилагательных		.11
21	Чтение сказки "The Green Garden"		.11
22	Дикие и домашние животные		.11
23	Рассказы о животных		.11
24	Закрепление		.11
25	Закрепление		.12
26	Проверочная работа №3		.12
<b>Unit 4. Telling stories/ Рассказываем истории</b>			
27	Простое прошедшее время		.12
28	Правильные и неправильные глаголы		.12
29	Спутники прошедшего времени		.12
30	Вопросительные предложения		.12
31	Чтение сказки "The Wolf and the Sheep"		.12
32	Новый год, Рождество		.12
33	Повторение лексических и грамматических навыков		
34	Проверочная работа №4		
35	Контрольная работа №2		
36	Проектная работа №2		
<b>III четверть - ч. Unit 5. Having a good time with your family/ Проводим время</b>			



<b>с семьей</b>			
37	Семья и увлечения. Краткие формы		
38	Домашние обязанности. Диалоги		
39	Ленивая Джейн		
40	Время.		
41	Чтение сказки «The Smart Little Bird»		
42	Правила поведения в гостях. Притяжательные местоимения		
43	Проверочная работа №5		
<b>Unit 6. Shopping for everything/ Покупки</b>			
44	В магазине одежды		
45	В магазине одежды		
46	Составление диалогов		
47	Чтение сказки «Baby Elephant and His New Clothes»		
48	Продукты		
49	Неопределённые местоимения.		
50	Проверочная работа №6		
51	Контрольная работа №3		
52	Проектная работа №3		
<b>IV четверть - ч. Unit 7. School is fun/Школа это весело</b>			
53	Правила поведения в школе		
54	Любимые занятия на уроке и на перемене		
55	Школьные принадлежности		
56	Учебные предметы		
57	Указательные местоимения		
58	Рассказы о школе		
59	Сказка “The King and the Cheese”		
60	Анкета ученика.		
61	Закрепление лексических и грамматических навыков		
62	Закрепление лексических и грамматических навыков		
63	Проверочная работа №7		
64,65	Контрольная работа №4		
66	Проектная работа №4		
67	Игра КВН		
68	Телемост		
Итого: 68			

## Приложение

### 1. КИМы

КИМы взяты или составлены на основе контрольных работ из рабочих тетрадей:

Enjoy English для учащихся 2 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

Enjoy English для учащихся 3 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

Enjoy English для учащихся 4 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Дрофа, Москва

## **2. Лист изменений и дополнений в рабочую программу**