

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО
Шлянина И.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г

Утверждено
Директор
Муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1
Самсонова Т.М.
«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»

Класс: 5, 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2020/2021 г.г.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Рабочую программу составила: Криволапова Оксана Олеговна,
учитель английского языка

2020 г.

Рабочая программа по предмету: английский язык. Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Книги для учителя “Teacher’s Book 5-9”(методическое руководство для учителя).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-5, 9 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016; Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015; Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020;

Программа соответствует основной общеобразовательной программе школы, положению о рабочей программе (приказ № 33), учебному плану школы.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

* *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать

английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

* *компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

* *учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Место предмета в учебном плане

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-

популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тема	Предметное содержание речи в 9 классе	т-во часов
Раздел 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	24

Раздел 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	24
Раздел 3 Can We Learn to Live in Peace	Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов	30
Раздел 4 Make Your Choice, Make Your Life	Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.	26
Итого		104

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
I четверть				
1	1	Летние каникулы <i>урок комплексного применения знаний</i>	2.09	
2	1	Диалоги о каникулах <i>урок усвоения новых знаний</i>	4.09	
3	1	Видовременные формы глагола <i>урок усвоения новых знаний</i>	7.09	
4	1	Делимся впечатлениями о каникулах	9.09	

		<i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
5	1	Различные виды отдыха <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	11.09	
6	1	Проблемы подростков <i>урок усвоения новых знаний</i>	14.09	
7	1	Причины недопонимания между детьми и родителями <i>урок усвоения новых знаний</i>	16.09	
8	1	Что важнее: семья или друзья? <i>комбинированный</i>	18.09	
9	1	Как стать идеальным другом? <i>урок комплексного применения</i>	21.09	
10	1	Зачем нужны друзья? <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	23.09	
11	1	Дружба между мальчиками и девочками <i>урок комплексного применения знаний</i>	25.09	
12	1	Как стать идеальным другом <i>урок усвоения новых знаний</i>	28.09	
13	1	Вопросительные предложения <i>урок усвоения новых знаний</i>	30.09	
14	1	Достоинства и недостатки совместного проживания <i>урок комплексного применения</i>	2.10	
15	1	Разговор по телефону – правила этикета <i>урок усвоения новых знаний</i>	5.10	
16	1	Правила совместного проживания со сверстниками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	7.10	
17	1	Как мы проводим свободное время? <i>урок комплексного применения</i>	9.10	
18	1	Обмен впечатлениями <i>комбинированный.</i>	12.10	
19	1	Родная страна. Пассивный залог <i>урок усвоения новых знаний</i>	14.10	
20	1	Экскурсия для иностранных гостей <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	16.10	
21	1	Контрольная работа по теме «Семья и друзья» <i>урок-контроль</i>	19.10	
22	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	21.10	
23	1	Обобщающее повторение <i>комбинированный</i>	23.10	
24	1	Телевидение и Интернет: за и против <i>комбинированный</i>	26.10	
25	1	Фильмы и программы на телевидении <i>комбинированный</i>	28.10	

26	1	Мир увлечений <i>урок обобщения и систематизации</i>	30.10	
27	1	Проект «Как создать интересный фильм?» <i>урок обобщения и систематизации</i>		
II четверть				
28	1	Виды транспорта <i>урок усвоения новых знаний</i>		
29	1	Загадки нашей планеты <i>урок усвоения новых знаний</i>		
30	1	Артикль с географическими названиями <i>урок комплексного применения</i>		
31	1	Факты из жизни В. Беринга <i>комбинированный</i>		
32	1	Известные путешественники <i>урок усвоения новых знаний</i>		
33	1	Происхождение географических названий <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
34	1	Возвратные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>		
35	1	Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i>		
36	1	Советы путешественнику <i>урок комплексного применения</i>		
37	1	Учимся заполнять декларацию <i>урок усвоения новых знаний</i>		
38	1	Что должен знать и уметь путешественник? <i>комбинированный</i>		
39	1	Готовность к неожиданностям <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
40	1	Возможности отдыха молодых людей <i>комбинированный</i>		
41	1	Впечатления от поездки <i>комбинированный</i>		
42	1	Страны мира <i>урок усвоения новых знаний</i>		
43	1	Географическое положение, исторические данные о названии стран <i>урок усвоения новых знаний</i>		
44	1	Государственная символика: флаг, герб, гимн <i>урок комплексного применения</i>		
45	1	Проект «Россия. Аглоязычные страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
46	1	Контрольная работа по теме «Это большой мир!» <i>урок-контроль</i>		
47	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		

48	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
49	1	Подготовка к проекту «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
50	1	Мини-проект «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
		III четверть		
51	1	Семейные конфликты <i>урок усвоения новых знаний</i>		
52	1	Конфликты между родителями и детьми. <i>урок усвоения новых знаний</i>		
53	1	Косвенная речь <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
54	1	Сослагательное наклонение <i>урок усвоения новых знаний</i>		
55	1	Причины семейных конфликтов <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
56	1	Конфликт человека и природы <i>урок усвоения новых знаний</i>		
57	1	Классическая литература о конфликтах... <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
58	1	Что лучше правда и ложь? <i>комбинированный</i>		
59	1	Конфликт и пути его разрешения <i>комбинированный</i>		
60	1	Советы для решения конфликта <i>урок усвоения новых знаний</i>		
61	1	Пять шагов к решению конфликта <i>урок комплексного применения</i>		
62	1	Конфликты и проблемы в школе <i>урок усвоения новых знаний</i>		
63	1	Пути предотвращения конфликтов <i>урок усвоения новых знаний</i>		
64	1	Письмо в молодёжный журнал <i>урок усвоения новых знаний</i>		
65	1	Курение: за и против <i>комбинированный</i>		
66	1	Декларация прав человека <i>урок усвоения новых знаний</i>		
67	1	Планета Земля без войн <i>урок усвоения новых знаний</i>		
68	1	Земля без войн возможно ли это? <i>комбинированный</i>		
69	1	Права детей и подростков <i>урок усвоения новых знаний</i>		
70	1	Военный конфликты 20 века <i>комбинированный</i>		
71	1	Влияние знания людей и культуры страны на		

		отношения к ней <i>урок комплексного применения</i>		
72	1	Что такое толерантность? <i>урок комплексного применения</i>		
73	1	Урок толерантности <i>комбинированный</i>		
74	1	Сослагательное наклонение <i>урок комплексного применения</i>		
75	1	Советы как быть толерантным <i>урок комплексного применения</i>		
76	1	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» <i>урок-контроль</i>		
77	1	Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
78	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
		IV четверть		
79	1	Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i>		
80	1	Пути получения образования <i>урок усвоения новых знаний</i>		
81	1	Проблема выбора профессии подростками России <i>комбинированный</i>		
82	1	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании <i>комбинированный</i>		
83	1	Популярные современные профессии <i>комбинированный</i>		
84	1	Составление резюме <i>урок усвоения новых знаний</i>		
85	1	Роль английского языка в моей будущей профессии <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
86	1	Моя будущая профессия <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
87	1	Стереотипы, за и против <i>урок усвоения новых знаний</i>		
88	1	Учимся быть корректными <i>урок усвоения новых знаний</i>		
89	1	Политическая корректность <i>урок усвоения новых знаний</i>		
90	1	Политическая корректность с людьми-инвалидами <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
91	1	Экстремальные виды спорта <i>урок усвоения новых знаний</i>		

92	1	Популярные виды спорта <i>комбинированный</i>		
93	1	Спорт для здоровья <i>комбинированный</i>		
94	1	Молодежная мода и музыка <i>урок усвоения новых знаний</i>		
95	1	Молодёжная культура <i>комбинированный</i>		
96	1	Взгляни на мир с оптимизмом <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
97	1	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» <i>урок-контроль</i>		
98	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
99	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		
100-104 резерв				

Предметное содержание речи в 5 классе

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле
Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!	24 часа
Раздел 2. Мы едем в Лондон.	24 часа
Раздел 3. Посещаем Лондон.	30 часов
Раздел 4. Разговоры о семье.	26 часов
Из них контрольных работ	4 часа
Итого: 104 часа	

Календарно – тематическое планирование в 5 классе

№	Тема	Дата план.	Дата факт.
I четверть			
1.	Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении.		
2.	Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.		
3.	Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.		
4.	Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.		
5.	Выполнение упражнений на времена группы Simple.		
6.	Практика в письме: Первый день в школе.		
7.	Практика в чтении: письмо-приглашение.		
8.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may		
9.	Выполнение упражнений на прошедшее простое время.		
10.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
11.	Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little		
12.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр.		
13.	Практика в говорении: Летние каникулы.		
14.	Практика в аудировании и чтении.		
15.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.		
16.	Выполнение упражнений на предлоги.		
17.	Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии		
18.	Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing.		
19.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы.		
20.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
21.	Подготовка и защита проекта «О моей школе».		
22.	Подготовка к контрольной работе.		
23.	Контрольная работа №1.		
24.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
25.	Резервный урок		

26.	II четверть		
27.	Добро пожаловать в школу Лондона. Развитие навыков изучающего чтения.		
28.	Чтение текста, выполнение заданий.		
29.	Пикник. Активизация монологической речи.		
30.	Любимое время года. Активизация монологической речи.		
31.	Чтение текста и выполнение заданий.		
32.	Что ты собираешься делать? Развитие навыков диалогической речи.		
33.	Работа над грамматикой. Вопросительная форма.		
34.	Чтение письма. Развитие навыков изучающего чтения.		
35.	Обуч. диал. речи.		
36.	Грамматика. Present Continuous		
37.	Выполнение тренировочных упражнений.		
38.	Создание школьного альбома для британских друзей. Развитие навыков диалогической речи		
39.	Повторение лексики по теме «Путешествие»		
40.	Что ты собираешься делать на зимних каникулах. Активизация монологической речи.		
41.	Будь вежлив! Развитие навыков диалогической речи		
42.	Контрольное тестирование по теме «Собираемся в путешествие по Лондону»		
43.	Чтение письма. Развитие навыков изучающего чтения.		
44.	Подготовка к Новому Году. Развитие навыков диалогической речи		
45.	Повторение лексики по теме «Собираемся в путешествие»		
46.	Проект «Празднование Нового года»		
	III четверть		
47.	Какие достопримечательности ты хотел бы увидеть? Развитие навыков изучающего чтения.		
48.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обучение чтению с полным пониманием		
49.	Чтение текстов, выполнение упражнений.		
50.	Present Continuous (глаголы исключения). Активизация грамматических навыков.		
51.	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков изучающего чтения.		
52.	Обучение аудированию.		
53.	Тауэр Лондона. Обучение чтению с полным пониманием		
54.	Повторение лексики по теме: «Достопримечательности Лондона»		
55.	Обучение написанию письма.		
56.	Обучение диалогической речи.		
57.	Настоящее совершенное время		
58.	Музеи Лондона. Развитие навыков диалогической речи		
59.	Развлечения. Развитие навыков диалогической речи		
60.	Четыре формы глагола.		
61.	Выполнение тренировочных упражнений.		
62.	Вопросительная форма и краткие ответы в Present Perfect.		
63.	Парки Лондона. Развитие навыков изучающего чтения.		

64.	Выполнение тренировочных упражнений		
65.	Я хотел бы пригласить вас в гости. Развитие навыков диалогической речи		
66.	Особенности английской кухни. Развитие навыков изучающего чтения.		
67.	Будь вежлив! Развитие навыков диалогической речи		
68.	Тест « Проверь себя» по теме: «Лики Лондона»		
69.	Разговор о знаменитых людях.		
70.	Чтение текстов и выполнение заданий к ним.		
71.	Обучение чтению.		
72.	Обобщающее повторение по теме: «Лики Лондона»		
73.	Контроль аудирования и чтения по теме: « Лики Лондона»		
74.	Контроль письма и говорения по теме: « Лики Лондона»		
75.	Проект «Добро пожаловать в наш город»		
76.	Обучение аудированию.		
IV четверть			
77.	Обучение чтению.		
78.	Хорошо ладить в семье. Развитие навыков изучающего чтения.		
79.	Семья Стефана. Развитие навыков диалогической речи		
80.	Моя семья. Активизация монологической речи.		
81.	Образование прилагательных.		
82.	Поговорим о домашних питомцах.		
83.	Чтение текста, выполнение заданий к нему.		
84.	Наши увлечения. Активизация монологической речи.		
85.	Необыкновенные увлечения. Развитие навыков изучающего чтения.		
86.	Кем ты собираешься стать? Развитие навыков диалогической речи		
87.	Профессии.Актуализация навыков перевода.		
88.	Профессии. Актуализация навыков перевода		
89.	Обучение чтению.		
90.	Повторение образования имен существительных		
91.	Контрольное тестирование аудирования и чтения по теме: «Узнаем друг друга лучше!»		
92.	Контрольное тестирование говорения и письма по теме: ««Узнаем друг друга лучше!»		
93.	Урок коррекция.		
94.	Работа над проектом «Разыграем истории»		
95.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса		
96.	Актуализация навыков перевода		
97.	Повторение и активизация лексики по теме: «Семья»		
98.	Образование прилагательных. Повторение.		
99.	Повторение лексики по теме: «Профессии»		

100.	Повторение образования имен существительных		
101.	Резервные уроки		
102.			
103.			
104.			
	Итого:	104	

Образовательная ситуация в 9 «Б» классе
 В классе обучается 23 человека
Планирование результатов обучения в 9- Б классе

Уровень результатов	оценка	Уровень успеваемости по Б.Блуму	Уровень успеваемости по Симонову	Уровень успеваемости по Беспалько	Тип учебной деятельности	Ориентировочный тип	Тип задач	ФИ учащихся
Минимальная minimum	«3»	Знание Понимание Применение	Узнавание Запоминание понимание	Ученический Алгоритмический	Репродуктивный Восприятие фактов	Случайные признаки	шаблонные	4
общий general	«4»	Применение в новой ситуации анализ синтезирование	Простейшие умения и навыки	Эвристический	Реконструктивный Воспроизведение, способы получения фактов	Локальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с явным типом связи	12
Продвинутый уровень advanced	«5»	Оценки экстракция интерполяция		творческий	Продуктивное воспроизведение мыслительных операций	Глобальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с неявным типом связи	7

Образовательная ситуация в 9 «В» классе
 В классе обучается 24 человека
Планирование результатов обучения в 9- В классе

Уровень результатов	оценка	Уровень успеваемости по Б.Блуму	Уровень успеваемости по Симонову	Уровень успеваемости по Беспалько	Тип учебной деятельности	Ориентировочный тип	Тип задач	ФИ учащихся
Минимальная minimum	«3»	Знание Понимание Применение	Узнавание Запоминание понимание	Ученический Алгоритмический	Репродуктивный Восприятие фактов	Случайные признаки	шаблонные	3

общий general	«4 »	Применение в новой ситуации анализ синтезирование	Простейшие умения и навыки	Эвристический	Реконструктивный Воспроизведение, способы получения фактов	Локальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с явным типом связи	13
Продвинутый уровень advanced	«5 »	Оценки экстракомция интерноляция		творческий	Продуктивное воспроизведение мыслительных операций	Глобальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с неявным типом связи	8

Образовательная ситуация в 9 «Г» классе
В классе обучается 17 человек
Планирование результатов обучения в 9- Г классе

Уровень результатов	оценка	Уровень успеваемости по Б.Блуму	Уровень успеваемости по Симонову	Уровень успеваемости по Беспалько	Тип учебной деятельности	Ориентировочный тип	Тип задач	ФИ учащихся
Минимальная minimum	«3 »	Знание Понимание Применение	Узнавание Запоминание понимание	Ученический Алгоритмический	Репродуктивный Восприятие фактов	Случайные признаки	шаблонные	8
общий general	«4 »	Применение в новой ситуации анализ синтезирование	Простейшие умения и навыки	Эвристический	Реконструктивный Воспроизведение	Локальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с явным типом	8

					зведение, способы получения фактов		связи	
Продвинутый уровень advanced	«5»	Оценки экстракомция интерноляция		творческий	Продуктивное воспроизведение мыслительных операций	Глобальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с неявным типом связи	1

Образовательная ситуация в 9 «Д» классе
 В подгруппе обучается 22 человека
Планирование результатов обучения в 9- Д классе

Уровень результатов	оценка	Уровень успеваемости по Б.Блуму	Уровень успеваемости по Симонову	Уровень успеваемости по Беспалько	Тип учебной деятельности	Ориентировочный тип	Тип задач	ФИ учащихся
Минимальная minimum	«3»	Знание Понимание Применение	Узнавание Запоминание понимание	Ученический Алгоритмический	Репродуктивный Восприятие фактов	Случайные признаки	шаблонные	14
общий general	«4»	Применение в новой ситуации анализ синтезирование	Простейшие умения и навыки	Эвристический	Реконструктивный Воспроизведение, способы получения фактов	Локальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с явным типом связи	7

Продвинутый уровень advanced	«5 »	Оценки экстракция интерполяция		творческий	Продуктивное воспроизведение мыслительных операций	Глобальные признаки	Задачи, членимые на шаблонные подзадания с неявным типом связи	1
------------------------------------	---------	--------------------------------------	--	------------	--	---------------------	--	---

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1. Английский язык: Раздел «Грамматика и лексика» на ОГЭ/О.В. Терентьева, Л.М.Гудкова.- Москва: Изд. АСТ, 2019.-157с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс. Автор Е.В. Сахаров,2017.