

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
г. МОГОЧА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено на заседании МО Учителей истории и обществознания Протокол № _____ От «_____» «_____» 20__ г. Руководитель: _____/_____	Согласовано заместитель директора по УР _____ /_____ От «_____» «_____» 20__ г.	Утверждаю Директор школы Приказ от _____ № _____ _____/ Самсонова Т.М
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Экономика. 10- 11 класс»

Уровень образования: среднее (полное) общее образование
Срок реализации: 2020-2022 гг.

Рабочую программу составила:
Волкова Ирина Викторовна
учитель истории и обществознания

2020г.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 10 -11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июля 2016 г. № 2/16-з) и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева «Обществознание. 10 – 11 класса» 2015 г.
- Учебник. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. (1 ч. в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 10 класс

Вводное занятие

Глава 1. «Главные вопросы экономики».

Теоретические сведения. Понятие об экономической науке, микро и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Глава 2. «Типы экономических систем»

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Глава 3. «Механизм рыночного функционирования»

Понятие о спросе. Факторы формирования величины и эластичности спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Как работает рынок. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Глава 4. Деньги и денежное обращение

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Глава 5. «Банковская система»

Факторы формирования величины денежной массы. Формула Фишера. Скорость обращения денег. Причины и виды инфляции. Покупательская способность. Инфляция спроса.

Глава 6. «Рынок труда»

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Глава 7. «Социальные проблемы на рынке труда»

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они роль играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности

труда. Экономические проблемы безработицы. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Глава 8. «Фирма»

Что такое фирма и как она действует на рынке. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Глава 9. «Неравенство доходов и его последствия»

Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Глава 10. «Экономические задачи государства»

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие общественных благ. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России

Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие	1	1 учебная неделя (сентябрь)	
Глава 1. Главные вопросы экономики (3 часа)				
2	Что такое экономика	1	2 учебная неделя (сентябрь)	
3	Основы хозяйственной жизни человечества	1	3 учебная неделя (сентябрь)	
4	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1	4 учебная неделя (сентябрь)	
Глава 2. Типы экономических систем (2 часа)				
5	Командная экономическая система	1	5 учебная неделя (октябрь)	
6	Рыночная, смешанная экономическая система	1	6 учебная неделя (октябрь)	
7	Традиционная экономическая система	1	7 учебная неделя (октябрь)	
8	ПОУ по теме: «Типы экономических систем»	1	8 учебная неделя (октябрь-ноябрь)	
Глава 3. Механизм рыночного функционирования (4 часа)				
9	Что такое спрос	1	9 учебная неделя (ноябрь)	
10	От чего зависит предложение товаров	1	10 учебная неделя (ноябрь)	
11	Формирование рыночных цен	1	11 учебная неделя (ноябрь)	
12	Конкуренция. Основные типы рынка.	1	12 учебная неделя (декабрь)	
Глава 4. Деньги и денежное обращение (2 часа)				
13	Причины возникновения и формы денег. Электронные деньги.	1	13 учебная неделя (декабрь)	
14	Функции денег в современной экономике.	1	14 учебная неделя (декабрь)	
15	ПОУ по теме: «Деньги и денежное обращение»	1	15 учебная неделя (декабрь)	

Глава 5. Банковская система (2 часа)			
16	Факторы формирования денежной массы	1	16 учебная неделя (январь)
17	Причины и виды инфляции	1	17 учебная неделя (январь)
18	Роль ЦБ в регулировании кредитно – денежной системы страны.	1	18 учебная неделя (январь)
Глава 6. Рынок труда (3 часа)			
19	Экономическая природа рынка труда.	1	19 учебная неделя (январь - февраль)
20	Что такое заработная плата и от чего она зависит.	1	20 учебная неделя (февраль)
21	Факторы формирования предложения на рынке труда	1	21 учебная неделя (февраль)
Глава 7. Социальные проблемы рынка труда (4 часа)			
22	Профсоюзы и трудовые конфликты	1	22 учебная неделя (февраль)
23	Прожиточный минимум и минимальная заработная плата	1	23 учебная неделя (март)
24	Договоры и контракты на рынке труда	1	24 учебная неделя (март)
25	Безработица	1	25 учебная неделя (март)
Глава 8. Фирма (3 часа)			
26	Что такое фирма	1	26 учебная неделя (март)
27	Виды затрат, прибыли	1	27 учебная неделя (апрель)
28	Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция	1	28 учебная неделя (апрель)
Глава 9. Неравенство доходов и его последствия (2 часа)			
29	Источники семейных доходов	1	29 учебная неделя (апрель)
30	Бедность как экономическая проблема	1	30 учебная неделя (апрель - май)
Глава 10. Экономические задачи государства (4 часа)			
31	Экономические свободы и роль государства в их защите	1	31 учебная неделя (май)
32	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1	32 учебная неделя (май)

33	Принципы и методы налогообложения	1	33 учебная неделя (май)	
34	Итоговое тестирование.	1	34 учебная неделя (май)	
Итог		34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 11 класс

Глава 1. «Экономическое устройство России».

Группы стран по уровню экономического развития. К какой категории относится экономика России. Влияние индустриализации и урбанизации на формирование экономики России. Трудности и проблемы, связанные с приватизацией российских предприятий Причины проведения в России приватизации государственной собственности Объемы производства по годам, национальный доход Причины экономических трудностей с/х, дотации

Глава 2. Закономерности спроса.

Основные виды эластичности спроса и предложения. Как определять графически характер эластичности Формирование спроса. Закономерности изменения совокупного спроса. Факторы формирования и изменения рыночного спроса. Индивидуальный и рыночный спрос, взаимосвязь между ними. Совокупный спрос и закономерности поведения покупателей. Расчет эластичности спроса. Классификация товаров. Кто управляет фирмой? Основные цели фирмы. Зависимость спроса от изменения доходов покупателей. Влияние цен других товаров на спрос. Индивидуальное и рыночное предложение, взаимосвязь между ними. Совокупное предложение и закономерности поведения покупателей Расчет эластичности предложения.

Глава 3. Фирма на конкурентном рынке.

Виды и цели деятельности фирм. Факторы, влияющие на выбор фирмой цели своей деятельности. Возможность собственников влиять на цели деятельности фирм. Влияние целей фирмы на формирование кривой предложения Деятельность фирм в условиях совершенной конкуренции. Изменение ситуации на рынке при возникновении несовершенной конкуренции.

Глава 4. Монополия и защита конкуренции.

Общий и предельный доходы от продаж, как факторы формирования коммерческой политики фирмы. Особенности поведения на рынке фирмы-монополиста. Виды барьеров, затрудняющих проникновение на монополизированные рынки. Понятие о государственной монополии. Естественные монополии и причины их возникновения. Монополизация рынков в российской Федерации Причины появления антимонопольного законодательства. Меры противодействия монополизации рынков. Демпинг и методы борьбы с ним. Классификация монополий по российскому законодательству

Глава 5. Рынок капитала.

Виды капитала, Понятие о рынке капитала и действующие на нем продавцы и покупатели. Экономическая логика формирования сбережений и превращения их в инвестиции Структура рынка капитала. Понятие о заемном и собственном капитале. Особенности российского кредитного рынка. Понятие о ценных бумагах и их основные виды. Ценность фирмы и ее связь с курсом акций. Понятие о цене денежного капитала. Закономерности формирования рыночной цены капитала.

Глава 6. Рынок земли и природных ресурсов.

Принцип эффективного использования земли. Типы финансовых посредников, действующих на рынке капитала Воспроизводимые и невозпроизводимые ресурсы. Виды природных ресурсов и их экономическое значение.

Глава 7. Банковская система.

История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем. Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, кредитоспособность. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком.

Глава 8. Экономический рост

Увеличение масштабов производства. Факторы ускорения экономического роста. Причины, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие экстенсивного роста, интенсивного роста. Сочетание экономического роста. Понятие об экономическом развитии. Задачи, подлежащие решению для обеспечения экономического развития. Порочный круг слаборазвитости и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов.

Глава 9. Организация международной торговли.

Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровень благосостояния торгующих стран. Значение международной торговли для экономики России. Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования.

Глава 10. Экономика мирового хозяйства.

Различия в уровнях богатства наций как глобальная экономическая проблема.

Календарно-тематическое планирование 11 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактически е сроки
Глава 1. Экономическое устройство России (4 часа)				
1	Государство как основа российской экономики	1	1 учебная неделя (сентябрь)	
2	Особенности российских предприятий	1	2 учебная неделя (сентябрь)	
3	Промышленность России	1	3 учебная неделя (сентябрь)	
4	Сельское хозяйство России	1	4 учебная неделя (сентябрь)	
Глава 2. Закономерности спроса (6 часа)				
5	Типы товаров и особенности формирования спроса	1	5 учебная неделя (октябрь)	
6	Общерыночные факторы формирования спроса	1	6 учебная неделя (октябрь)	
7	Эластичность спроса	1	7 учебная неделя (октябрь)	
8	Закон предложения и поведения фирм. Цели деятельности фирмы.	1	8 учебная неделя (октябрь - ноябрь)	
9	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение	1	9 учебная неделя (ноябрь)	
10	Эластичность предложения и факторы её формирования	1	10 учебная неделя (ноябрь)	
Глава 3. Фирма на конкурентном рынке (2 часа)				
11	Экономическая эффективность фирмы	1	11 учебная неделя (ноябрь)	
12	Экономическое значение конкуренции	1	12 учебная неделя (декабрь)	
Глава 4. Монополия и защита конкуренции (3 часа)				
13	Поведение фирм в условиях монополии	1	13 учебная неделя (декабрь)	
14	Барьеры, защищающие монопольный рынок	1	14 учебная неделя (декабрь)	
15	Методы антимонопольного Регулирования	1	15 учебная неделя (декабрь)	
Глава 5. Рынок капитала (3 часа)				
16	Сбережения и их превращение в капитал	1	16 учебная неделя (январь)	
17	Устройство рынка капитала	1	17 учебная неделя (январь)	
18	Формирование цен на рынке капитала	1	18 учебная неделя (январь)	
Глава 6. Рынок земли и природных ресурсов (3 часа)				
19	Частная собственность на землю и ее экономическое значение	1	19 учебная неделя (январь - февраль)	
20	Особенности функционирования рынка земли	1	20 учебная неделя (февраль)	
21	Рынок природных ресурсов	1	21 учебная	

			неделя (февраль)	
Глава 7. Банковская система (4 часа)				
22	Причины появления и виды банков	1	22 учебная неделя (февраль)	
23	Принципы кредитования	1	23 учебная неделя (март)	
24	Банки и структура денежной массы	1	24 учебная неделя (март)	
25	Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы	1	25 учебная неделя (март)	
Глава 8. Экономический рост (3 часа)				
26	Понятие экономического роста	1	26 учебная неделя (март)	
27	Факторы ускорения экономического роста	1	27 учебная неделя (апрель)	
28	Экономическое развитие	1	28 учебная неделя (апрель)	
29	Цикличность экономического роста и методы её регулирования	1	29 учебная неделя (апрель)	
Глава 9. Организация международной торговли (3 часа)				
30	Причины возникновения международной торговли	1	30 учебная неделя (апрель - май)	
31	Регулирование внешней торговли и протекционализм	1	31 учебная неделя (май)	
32	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	32 учебная неделя (май)	
Глава 10. Экономика мирового хозяйства (2 часа)				
33	Глобальные экономические проблемы	1	33 учебная неделя (май)	
34	Итоговое тестирование.	1	34 учебная неделя (май)	
Итог		34		

Приложение

КИМ

1. Государственная итоговая аттестация. Полный экспресс – репетитор для подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М.: 2020 г.
2. Сборник задач по экономике.
3. Пособие для учителя. «Уроки экономики в школе» Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина, Вита, М.: 1999 г. книга 1.
4. Пособие для учителя. «Уроки экономики в школе» Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина, Вита, М.: 1999 г. книга 2.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Образовательная ситуация класса.

В 10 – х и 11 классах, в данном составе, предмет ведется 1 год, объективную характеристику можно составить по итогам 1 четверти.