

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
г. МОГОЧА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено на заседании МО Учителей истории и обществознания Протокол № _____ От « _____ » « _____ » 20__ г. Руководитель: _____/_____	Согласовано заместитель директора по УР _____ / _____ От « _____ » « _____ » 20__ г.	Утверждаю Директор школы Приказ от _____ № _____ _____/ Самсонова Т.М
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Обществознание. 10 -11 класс»

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Срок реализации: 2020-2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Рабочую программу составила:

Волкова Ирина Викторовна

учитель истории и обществознания

2020 г.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 -11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа рассчитана на 136 учебных часов. (4 ч. в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного курса обществознание 10 класс.

Глава 1. Человек в обществе – 17 часов.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глава 2. Общество как мир культуры – 12 часов.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (5 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Антитеррористическая политика современных государств. Антитеррористическая политика Российской Федерации

Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.

Содержание учебного курса обществознание 11 класс.

Глава 1. Экономическая жизнь общества. – 27 ч.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера. – 18 ч.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Глава 3. Политическая жизнь общества -21 ч.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Планируемые сроки	Фактический срок
<u>Глава 1. «Общество и человек» - 17 ч.</u>					
1-2	Что такое общество	2	§ 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский	1 учебная неделя (сентябрь)	
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	§ 2, вопросы и задания к параграфу	2 учебная неделя (сентябрь)	
5	Динамика общественного развития	1	§3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35 Задание №4.	3 учебная неделя (сентябрь)	
6	Общественный прогресс	1	Стр. 34-40, задание 4.		
7	Социальная сущность человека	1	§4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой	4 учебная неделя (сентябрь)	
8	Самосознание и самореализация в жизни человека	1	§ 4, вопросы и задания		
9-10	Деятельность как способ существования людей	2	§ 5. Анализ документа стр.56. вопросы и задания 1- 8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию" .Б.Шоу	5 учебная неделя (октябрь)	
11	Познание и знание	1	§6. Задание №1, 2, 3, 4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".	6 учебная неделя (октябрь)	
12	Ненаучное познание. Социальное познание	1	§ 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно		
13	Человек в системе социальных связей	1	§ 7, Вопросы № 1-5 (устно).	7 учебная неделя (октябрь)	
14	Современное общество	1	§ 8. Вопросы № 9. Задание №2 письменно		
15-16	Глобальные угрозы. Терроризм.	2	§ 9. Вопросы для семинарского занятия.	8 учебная неделя (октябрь - ноябрь)	
17	Контрольная работа по теме «Общество и человек»	1	Эссе «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» Ф.М.Достоевский	9 учебная неделя (ноябрь)	
<u>Глава 2. «Общество как мир культуры» - 12 ч.</u>					
18	Духовная культура	1	§ 10. Вопросы 1-5 (устно).	9 учебная неделя (ноябрь)	
19	Духовный мир личности	1	§ 11. Документ стр. 119.	10 учебная неделя	

				(ноябрь)	
20-21	Мораль и духовные ценности	2	§12, вопросы № 1-6 устно задание № 3 стр. 130	10-11 учебная неделя (ноябрь)	
22-23	Наука и образование	2	§13. Вопросы 1, 7 (устно). стр. 140 анализ документа.	11-12 учебная неделя (ноябрь - декабрь)	
24-25	Религия и религиозные организации	2	Задание № 3	12-13 учебная неделя (декабрь)	
26-27	Искусство	2	§15. Документ. Эссе на стр. 162	13-14 учебная неделя (декабрь)	
28	Массовая культура	1	§15. Задание № 5.	14 учебная неделя (декабрь)	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: " Общество как мир культуры ".	1	Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель	15 учебная неделя (декабрь)	

Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» - 38 ч.

30	Современные подходы в понимании права	1	§17. Задание № 2.	15 учебная неделя (декабрь)	
31-32	Право в системе социальных норм	2	§18. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	16 учебная неделя (январь)	
33-34	Источники права	2	§19. Вопросы (устно).	17 учебная неделя (январь)	
35-36	Правоотношения и правонарушения	2	§20. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование).	18 учебная неделя (январь)	
37	Предпосылки правомерного поведения	1	§21. Вопросы (устно).	19 учебная неделя (январь)	
38	Правовая культура	1	§21. Документ на стр.227.		
39	Гражданин Российской Федерации	1	§22. стр. 229. Вопросы № 1-3	20 учебная неделя (февраль)	
40	Права и обязанности гражданина РФ	1	§22. документ на стр. 238.		
41-42	Гражданское право	2	§23. вопросы.	21 учебная неделя (февраль)	
43	Договоры в	1	Составить договор,	22 учебная	

	гражданском праве		исковое заявление.	неделя	
44	Контрольная работа по теме «Гражданское право»	1	Составить карточки с вопросами по Гражданскому праву	(февраль)	
45	Семейное право	2	§24. Вопросы. И задания Эссе «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свой обязанности» А. Шопенгауэр	23 учебная неделя (март)	
46	Контрольная работа по теме «Семейное право»	1	Составить карточки с вопросами по Семейному праву	24 учебная неделя (март)	
47-48	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	§25. документ на стр. 275., подготовка резюме.	24-25 учебная неделя (март)	
49	Игра «Трудоустройство»	1	Эссе «Всякая профессия есть заговор против непосвященного». Б. Шоу	25 учебная неделя (март)	
50	Контрольная работа по теме «Трудовое право»	1	Составить карточки с вопросами по Трудовому праву	26 учебная неделя (март)	
51-52	Экологическое право	2	§26. Вопросы № 1-7, на стр. 286	26-27 учебная неделя (март)	
53-54	Процессуальные отрасли права	2	§27. Вопросы № 1-3, задание 2	27-28 учебная неделя (март - апрель)	
55	Игра «Его величество процесс»	1	Эссе на тему «Лучше оправдать десять виновных, чем осудить одного невиновного» - Екатерина Великая	28 учебная неделя (апрель)	
56-57	Конституционное судопроизводство	2	Просмотр судебного заседания Конституционного суда.	29 учебная неделя (апрель)	
58	Контрольная работа по теме «Конституционное право»	1	Составить карточки с вопросами по Конституционному праву	30 учебная неделя (апрель)	
59-61	Международная защита прав человека	3	§29. Вопросы № 1-7, задание 4	30-31 учебная неделя (май)	
62	Антитеррористическая политика современных государств	1	Подготовка материала из СМИ.	32 учебная неделя (май)	
63	Антитеррористическая политика Российской Федерации	1	§30. Вопросы № 1, 6		
64	Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".	1	Повторении §22 - 30.	33 учебная неделя (май)	
65	Общество в развитии	1	Сочинение «Мои прогнозы»		
66	Итоговая контрольная	1		34 учебная	

	работа			(май) неделя	
67-68	Уроки - резерв	2			

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Планируемые сроки	Фактический срок
Глава 1. Экономическая жизнь общества. – 27 ч.					
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1		1 учебная неделя (сентябрь)	
2	Роль экономики в жизни общества	1	§ 1, вопрос № 7, документ на стр. 14	1 учебная неделя (сентябрь)	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	§ 2, задания № 2, с. 24	2 учебная неделя (сентябрь)	
5-6	Экономический рост и развитие	2	§ 3, эссе на тему стр. 35.	3 учебная неделя (сентябрь)	
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	§ 4, задания № 2,4, с. 44	4 учебная неделя (сентябрь)	
9-10	Фирмы в экономике	2	§ 5, документ на стр. 53, задания № 3	5 учебная неделя (октябрь)	
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§ 6, задания № 1 и 5.	6 учебная неделя (октябрь)	
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§ 7, с. 67–78; эссе на стр. 79	7 учебная неделя (октябрь)	
15-16	Экономика и государство	2	§ 8, задания № 5	8 учебная неделя (октябрь - ноябрь)	
17-18	Финансы в экономике	2	§ 9, задания № 1–3.	9 учебная неделя (ноябрь)	
19-20	Занятость и безработица	2	§ 10, документ на с. 114.	10 учебная неделя (ноябрь)	
21-22	Мировая экономика	2	§ 11, задания № 2	11 учебная неделя (ноябрь)	
23-24	Экономическая культура	2	§ 12, задание № 5.	12 учебная неделя (декабрь)	
25	Человек в системе экономических отношений	1	Материал из СМИ	13 учебная неделя (декабрь)	
26	ПОУ «Человек и экономика» (Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»)»	1	Повторить § 1- 12	13 учебная неделя (декабрь)	
27	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества.»	1		14 учебная неделя (декабрь)	

Глава 2. Социальная сфера. – 18 ч.

28-29	Социальная структура общества	2	§ 13. Подготовка проекта "Молодежная субкультура"	14-15 учебная неделя (декабрь)	
30-31	Социальные нормы	2	§14.Эссе «Девиантное поведение: благо или зло?»	15-16 учебная неделя (декабрь-январь)	
32	Отклоняющееся поведение	1	§ 14, вопросы.	16 учебная неделя (январь)	
33-34	Нации	2	§ 15. Вопросы 1, 5. Проект"Основные направления национальной политики" Суть гуманистического подхода к этническим проблемам.	17 учебная неделя (январь)	
35-36	Межнациональные отношения	2	§ 15, задание № 2,4.	18 учебная неделя (январь)	
37-38	Семья и быт	2	Исследование: "Семья в современном обществе". § 16	19 учебная неделя (январь)	
39-40	Гендер - социальный пол	2	§ 17. вопросы.	20 учебная неделя (февраль)	
41	Молодежь в современном обществе	1	§18.Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее нения" Ж.Ж. Руссо	21 учебная неделя (февраль)	
42	Демографическая ситуация в Российской федерации	1	§ 19. Задание № 1		
43	Демографическая ситуация в современном мире	1	§ 19. документ на с. 211-212.	22 учебная неделя (февраль)	
44	Повторнообобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Повторить § 13- 19.		
45	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1		23 учебная неделя (март)	

Глава 3. Политическая жизнь общества -21 ч.

46	Политика и власть	1	§ 20. Задание № 1,3	23 учебная	
----	-------------------	---	---------------------	------------	--

				неделя (март)	
47-48	Политическая система	2	§ 21. Вопросы 1-4, документ. Схема «Структура политической системы»	24 учебная неделя (март)	
49-50	Гражданское общество	2	§ 22. Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе»	25 учебная неделя (март)	
51-52	Правовое государство	2	§ 22. Документ.	26 учебная неделя (март)	
53	Демократические выборы	1	§ 23. Минипроект «Иновации в работе местных органов самоуправления»	27 учебная неделя (март-апрель)	
54-55	Политические партии	2	§ 24. Вопросы 1-5. Сложный план ПП.	27-28 учебная неделя (апрель)	
56-57	Партийные системы	2	§ 24. Задания по ПС из КИМов.	28-29 учебная неделя (апрель)	
58	Политическая элита	1	§ 25. Вопросы	29 учебная неделя (апрель)	
59	Политическое лидерство	1	§ 25. Задание № 4.	30 учебная неделя (апрель	
60	Политическое сознание	1	§ 26. Вопросы.	- май)	
61	Политическое поведение	1	§ 27. Документ.	31 учебная неделя (май)	
62-63	Политический процесс	2	§ 28. Задание № 3,5	31-32 учебная неделя (май)	
64	Политическая культура	1	§ 28. Вопросы.	32 учебная неделя (май)	
65	Повторно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» Б.Н.Чичерин	33 учебная неделя (май)	
66	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1			
67-68	Резерв	2			

Приложение

КИМ

1. Государственная итоговая аттестация. Полный экспресс – репетитор для подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М.: 2020 г.
2. А. В. Клименко, В. В. Румынина: Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы., М.: 2019 г.
3. О. В. Кищенко. ЕГЭ-2018. Обществознание. Сдаем без проблем!
4. Обществознание. Учебное пособие. В 2 частях. (комплект из 2 книг) А. Арбузкин.

Образовательная ситуация класса.

В 10 – х и 11 классах, в данном составе, предмет ведется первый год, объективную характеристику можно составить по итогам 1 четверти.