

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.МОГОЧА

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № _____ от _____

Руководитель МО
Ф.И.О. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МОУ СОШ №1

_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

Класс: 5,6,7,8,9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2020/2025 гг.

Рабочую программу составила
Лаптева Анастасия Сергеевна
учитель русского языка и литературы

2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы
составлена на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Примерной образовательной программы основного общего образования

(Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015г №1/15,).

-Основной образовательной программы ОУ.

-Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М.

Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

Учебники :1)«Русский язык»(5класс) под. редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.. Тронина, Н.Н. Сергеева)--М.:Дрофа,2017

2))«Русский язык»(6 класс) под. редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.. Тронина, Н.Н. Сергеева)--М.:Дрофа,2017

3))«Русский язык»(7 класс) под. редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.. Тронина, Н.Н. Сергеева)--М.:Дрофа,2017

4))«Русский язык»(8 класс) под. редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.. Тронина, Н.Н. Сергеева)--М.:Дрофа,2018

5))«Русский язык. 9 класс под. редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.. Тронина, Н.Н. Сергеева)--М.:Дрофа,2018

Распределение часов по классам:

5 класс-136 часов в год;

6 класс-170 часа в год;

7 класс-136 часов в год;

8 класс-102 часа в год;

9 класс-102 часа в год.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса(5 класс)

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ-

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е,ё,ю,я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, цу-щу, нч,чк, нщ,щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.-

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков.. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово..

Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-ращ-). Буквы е, ё после шипящих в корнях слов. Омонимы.

Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение.

Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.

Строение текста типа рассуждение-доказательство.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста. Что обозначает глагол. Написание не с глаголами.

Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив.

Правописание –тся и –ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола.

Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте . «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста. Что обозначает имя существительное.

Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Структура текста типа описание предмета.

Ия прилагательное. Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Количество итоговых контрольных работ.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных и др. диктантов, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Имея в виду возможность учителя повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, целесообразно в каждом классе проводить определённое количество итоговых письменных контрольных работ.

Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс (204 ч.)

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе, двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «оём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс(136 часов)

О ЯЗЫКЕ – 1 час. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – 34 часа. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. **Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. **С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. **Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения- размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ

ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 35 часов. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты:

Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 62 часа.

НАРЕЧИЕ (34 часа) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 23 часа.

ПРЕДЛОГ (4 часа) Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (8 часов) Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.

Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. 15 Союзы как средство связи

членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 часов) Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.

Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 5 часов. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (5 класс)-136 часов

№ урока	Тема урока	План. дата	Факт дата
1.	О языке и речи. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке		
2.	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная		
3.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Фонетика. Графика Звуки и буквы. Алфавит Что обозначают буквы е, ё, ю, я.		
4.	Фонетический разбор слова		
5.	Что такое текст (повторение). Тема текста и основная мысль.		
6.	Сочинение «Памятный день летних каникул»		
7.	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?		
8.	Орфограммы гласных и согласных корней.		
9.	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.		
10.	Разделительные ь и ъ.		
11.	Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Словарный диктант.		
12.	Контрольная работа №1 (Входная контрольная работа).		
13.	Анализ контрольной работы		
14.	Строение слова. Морфемика. Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова		
15.	Как образуются формы слова		

16.	Слово как часть речи. Морфология. Самостоятельные части речи. Их признаки		
17.	Самостоятельные части речи. Их признаки		
18.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.		
19.	Служебные части речи: предлог, союз, частица.		
20.	Текст (продолжение) (4) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.		
21.	Абзац как часть текста. План текста		
22.	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. Что изучает фонетика		
23.	Звуки гласные и согласные		
24.	Слог, ударение. Что изучает орфоэпия		
25.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.		
26.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова		
27.	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия»		
28.	ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. Как определить лексическое значение слова		
29.	Сколько лексических значений имеет слово		
30.	Когда слово употребляется в переносном значении		
31.	Как пополняется словарный состав русского языка		
32.	Как образуются слова в русском языке		
33.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах		
34.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- / -лож-, -раст- (-ращ-) / -рос-		
35.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- / -лож-, -раст- (-ращ-) / -рос-		
36.	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов		
37.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы		
38.	Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И. Даль (диалектизмы районов Забайкальского края)		
39.	Особенности лексики Забайкальского края		
40.	О чём рассказывают устаревшие слова		
41.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова		
42.	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з и -с		
43.	Правописание приставок на -з и -с		
44.	Буквы и-ы после ц		
45.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»		
46.	СТИЛИ РЕЧИ. Что изучает стилистика		
47.	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи		
48.	Культура речевого поведения		
49.	Художественная речь. В.В. Виноградов		
50.	Научно-деловая речь.		
51.	Обучающее изложение «Барсучонок» (упр.383)		
52.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Что изучают синтаксис и пунктуация.		
53.	Словосочетание		

54.	Предложение. Интонация предложения		
55.	Виды предложений по интонации и цели высказывания		
56.	Главные члены предложения		
57.	Тире между подлежащим и сказуемым		
58.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.		
59.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.		
60.	Однородные члены предложения		
61.	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.		
62.	Знаки препинания при обобщающем слове		
63.	Обращение		
64.	Синтаксический разбор простого предложения		
65.	Сложное предложение		
66.	Прямая речь		
67.	Диалог		
68.	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		
69.	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		
70.	ТИПЫ РЕЧИ .Анализ контрольной работы.Что такое тип речи		
71.	Описание, повествование, рассуждение		
72.	Описание, повествование, рассуждение		
73.	Оценка действительности		
74.	СТРОЕНИЕ ТЕКСТА .Строение текста типа рассуждения-доказательства		
75.	Анализ текста: определение типа речи		
76.	Соединение типов речи в одном тексте. Изложение		
77.	Анализ изложения		
78.	МОРФОЛОГИЯ.Самостоятельные и служебные части речи		
79.	ГЛАГОЛ .Что обозначает глагол		
80.	Слитное и раздельное написание не с глаголами		
81.	Словообразование глаголов		
82.	Виды глагола		
83.	Правописание корней с чередующимися гласными е-и.		
84.	Инфинитив		
85.	Правописание –тся- и –ться в глаголах		
86.	Наклонение глагола		
87.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола		
88.	Как образуется повелительное наклонение глагола		
89.	Времена глагола		
90.	Спряжение глагола. Лицо и число		
91.	Правописание личных окончаний глаголов		
92.	Безличные глаголы		
93.	Переходные и непереходные глаголы		
94.	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		
95.	СТРОЕНИЕ ТЕКСТА.Как связываются предложения в тексте		
96.	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в		

	предложениях		
97.	Строение текста типа повествование		
98.	Строение текста типа повествование		
99.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Что обозначает имя существительное		
100.	Словообразование имён существительных		
101.	Употребление суффиксов имён существительных -чик- / -щик-, -ек- / -ик		
102.	Употребление суффиксов имён существительных -чик- / -щик-, -ек- / -ик		
103.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		
104.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
105.	Имена существительные собственные и нарицательные		
106.	Род имён существительных. Существительные общего рода.		
107.	Род несклоняемых имён существительных		
108.	Число и падеж имён существительных		
109.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
110.	Употребление имён существительных в речи		
111.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		
112.	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		
113.	СТРОЕНИЕ ТЕКСТА. СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ. Строение текста типа описания предмета		
114.	Редактирование текстов типа описания предмета		
115.	Создание текстов типа описания предмета(домашнее сочинение «Знакомьтесь, мой друг»)		
116.	Типы речи в тексте.		
117.	Сочинение «Что я люблю делать и почему»		
118.	Изложение		
119.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Что обозначает имя прилагательное		
120.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.		
121.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.		
122.	Правописание окончаний имён прилагательных		
123.	Словообразование имён прилагательных		
124.	Прилагательные полные и краткие		
125.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		
126.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных		
127.	Сравнительная степень имён прилагательных		
128.	Превосходная степень имён прилагательных		
129.	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		
130.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6) Предмет изучения лингвистики. Разделы лингвистики		
131.	Орфография		
132.	Пунктуация		
133.	Итоговая контрольная работа № 9. Диктант.		
134.	Анализ контрольных работ по итогам года. Простое осложнённое		

	предложение.		
135.	Викторина «Занимательная лингвистика»		
136.	Резерв		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (6 класс)-204 часа

	Раздел, тема урока/кол-во часов	План. дата	Факт. дата
	Раздел 1. Введение (1 час + 3 часа Р.Р.)		
1.	Введение. Слово как единица языка		
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 часов + 5 часов Р.Р. + 2 часа К.Р.+ 1 П.Р.)		
2.	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.		
3.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.		
4.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.		
5.	Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ		
6.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне		
7.	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне		
8.	О-е после шипящих в корне слова		
9.	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.		
10.	Правописание окончаний глаголов		
11.	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> глаголами.		
12.	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> существительными.		
13.	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> прилагательными.		
14.	Контрольный диктант		
15.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
16.	Р/Р Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».		
17.	Р/Р. Анализ сочинения. Редактирование.		
18.	Части речи и члены предложения. Проверочный диктант.		
	Раздел 3. Имя существительное (15 часов+ 9 часов Р.Р. + 1 час К.Р.)		
19.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.		
20.	Словообразование имён существительных.		
21.	Основные словообразовательные модели		
22.	Сложные случаи словообразования.		
23.	Правописание сложных имён существительных.		
24.	Словообразовательный разбор существительных.		
25.	Употребление имён существительных в речи		
26.	Произношение имён существительных. Словарный диктант.		
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».		
28.	Анализ и работа над ошибками.		
29.	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.		
30.	Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного		

	понятия.		
31.	Р/Р. Рассуждение-объяснение.		
32.	Р/Р. Официально-деловой стиль речи.: Применение официально-делового стиля речи		
	Раздел 4. Имя прилагательное (16 часов+ 8 часов Р.Р. + 1 час К.Р. + 1 П.р.)		
33.	Морфологические признаки имени прилагательного.		
34.	Словообразование имён прилагательных		
35.	Словообразовательный анализ имен прилагательных		
36.	Словообразование прилагательных. Паронимы.		
37.	Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант		
38.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.		
39.	Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных		
40.	Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-.		
41.	Суффиксы -ин-, -н-		
42.	Употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.		
43.	Переносное значение прилагательных в художественном тексте		
44.	Р/Р. Сочинение- описание «Какого цвета снег» по картинам русских художников.		
45.	Произношение имён прилагательных. Трудные случаи произношения имен прилагательных.		
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»		
47.	Р/Р: Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.		
48.	Р/Р: Средства связи предложений в тексте.		
49.	Р/Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором		
50.	Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».		
51.	Морфологические признаки глагола.		
52.	Словообразование глаголов. Основные способы		
53.	Значение приставок глагола.		
54.	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа.		
55.	Правописание приставки пре-.		
56.	Правописание приставки при-.		
57.	Трудные случаи употребления приставок пре- и при-.		
58.	Буквы ы — и в корне после приставок.		
59.	Буквы ы — и в корне после приставок.		
60.	Употребление глаголов в речи.		
61.	Употребление глаголов в речи. Закрепление.		
62.	Функционирование глагола в тексте художественного произведения		
63.	Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов. Подготовка к контрольной работе.		
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Глагол».		
65.	Р/Р: Речь. Типы речи. Практическая работа.		
	Раздел 6. Причастие. (30 часов+ 7 часов Р.Р. + 3 часа К.Р.+1 час П.Р.)		

66.	Общее понятие о причастии.		
67.	Семантические различия прилагательных и причастий		
68.	Грамматические признаки причастий.Суффиксы причастий.		
69.	Признаки определяемого слова. Словарный диктант		
70.	Понятие о причастном обороте.		
71.	Обособленные и необособленные определения.		
72.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
73.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
74.	Проверочная работа по теме:«Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».		
75.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.		
76.	Образование действительных причастий настоящего времени.		
77.	Образование действительных причастий прошедшего времени.		
78.	Образование страдательных причастий настоящего времени.		
79.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		
80.	Правописание суффиксов причастий.		
81.	Правописание суффиксов причастий.		
82.	Полные и краткие причастия. Словарный диктант.		
83.	Синтаксические функции полных и кратких причастий.		
84.	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий.		
85.	Произношение полных и кратких причастий.		
86.	Морфологический разбор причастий.		
87.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Правописание причастий».		
88.	Контрольная работа по теме :«Правописание причастий».		
89.	Анализ и работа над ошибками		
90.	Буквы н и nn в причастиях.		
91.	Суффиксы причастий -енн- и -nn-.		
92.	Сложные случаи правописания н и nn в причастиях.		
93.	Буквы н и nn в причастиях.(повторение)		
94.	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.		
95.	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.		
96.	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.		
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Причастие».		
98.	Р/Р. Повествование художественного стиля.		
99.	Р/Р. Повествование разговорного стиля.		
100.	Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования.		
101.	Р/Р. Подготовка к изложению текста по рассказу Г.Скребицкого(упр.483)		
102.	Р/Р. Изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)		
103.	Р/Р. Анализ изложения.		
104.	Р/Р. Повествование делового и научногостилей		
	Раздел 7. Деепричастие. (20 часов+ 5 часов Р.Р. + 1 час К.Р.+1 час П.Р.)		
105.	Что такое деепричастие.		

106.	Суффиксы деепричастий.		
107.	Деепричастный оборот.		
108.	Знаки препинания при деепричастном обороте.		
109.	Употребление деепричастных оборотов в тексте.		
110.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами».		
111.	Правописание не с деепричастиями.		
112.	Правописание не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами. Словарный диктант.		
113.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.		
114.	Морфологический разбор деепричастий.		
115.	Образование деепричастий совершенного вида.		
116.	Образование деепричастий несовершенного вида.		
117.	Практикум по теме: «Образование деепричастий».		
118.	Употребление причастий и деепричастий в речи.		
119.	Употребление причастий и деепричастий в речи.		
120.	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.		
121.	Употребление деепричастий во фразеологизмах.		
122.	Произношение причастий, деепричастий.		
123.	Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.		
124.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».		
125.	Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.		
126.	Р/Р. Использование последовательной и параллельной связи для построения текста типа «описание места».		
127.	Р/Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».		
128.	Р/Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».		
	Раздел 8. Числительное. (12 часов+ 3 часа Р.Р. + 1 час К.Р.)		
129.	Что обозначает имя числительное.		
130.	Простые числительные, их правописание.		
131.	Правописание сложных числительных.		
132.	Правописание составных числительных.		
133.	Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.		
134.	Склонение и правописание количественных числительных.		
135.	Склонение и правописание количественных числительных.		
136.	Изменение порядковых числительных.		
137.	Морфологический разбор числительных.		
138.	Употребление числительных в речи.		
139.	Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе		
140.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Числительное».		
141.	Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана		

	«Лесистый берег».		
	Раздел 9. Местоимение. (13 часов + 1 час П.Р.)		
142.	Какие слова называются местоимениями? Роль местоимений в речи.		
143.	Разряды местоимений по значению.		
144.	Разряды местоимений по значению.		
145.	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.		
146.	Возвратное местоимение себя .		
147.	Притяжательные местоимения.		
148.	Указательные местоимения.		
149.	Определительные местоимения.		
150.	Вопросительно-относительные местоимения.		
151.	Отрицательные местоимения.		
152.	Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений Правописание неопределённых местоимений.		
153.	Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений.		
154.	Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений».		
155.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.		
156.	Итоговое повторение. Подготовка к административной контрольной работе.		
157.	Контрольная работа за курс 6 класса.		
158.	Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах. Р/Р: Контаминация типов речи. Подготовка к изложению.		
159.	Р/Р. Изложение «Добрая книга» по К.Паустовскому.		
160.	Повторение орфографии		
161.	Части речи в русском языке		
162.	Синтаксис простого и сложного предложения		
163.	Резерв		
164.	Резерв		
165.	Резерв		
166.	Резерв		
167.	Резерв		
168.	Резерв		
169.	Резерв		
170.	Резерв		

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Дата
	О языке.1 час	
1.	Изменяется ли язык с течением времени? Эволюция языка. Этимология.	
Повторение изученного материала в 5-6 классах. 14 часов		
2 р/р.	Р/Р Что мы знаем о стилях речи.	
3 р/р.	Р/Р Что мы знаем о типах речи.	
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	
5.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	
6 СР.	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья. Самостоятельная работа.	
7.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	
9.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь.	
10.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарик учебника.	
11 СР.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Самостоятельная работа.	
12 СД.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словарный диктант.	
13 КР.	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Тест.	
14 р/р.	Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений.	
15 р/р КР.	Р/Р Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».	
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) 21 час		
16.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	
17.	Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные.	
18.	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	
19.	О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	
20 СД.	Правописание приставок. Словарный диктант.	
21 СР.	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	

24.	Обозначение гласных и согласных в корне слова, согласных звуков в составе морфем.	
25.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	
26 СД.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Словарный диктант.	
27 СР.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Самостоятельная работа.	
28 КР.	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
29.	Правописание окончаний.	
30 СР.	Правописание окончаний. Самостоятельная работа.	
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.	
32.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными.	
33.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
34.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	
35 СД.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Словарный диктант.	
36 СР.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Самостоятельная работа.	
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) 11 часов		
37 р/р.	Р/Р Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка.	
38 р/р.	Р/Р Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы.	
39.	Грамматика: морфология и синтаксис.	
40 СД.	Грамматика: морфология и синтаксис. Словарный диктант.	
41 СР.	Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельная работа.	
42 КР.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
43 р/р.	Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи.	
44 р/р.	Р/Р Публицистический стиль речи.	
45 р/р.	Р/Р Заметка в газету.	
46 р/р КР.	Р/Р Контрольная работа № 5. Заметка в газету.	
47 р/р.	Р/Р Анализ сочинения.	
Морфология. Правописание. Наречие. 17 часов		
48.	Наречие. Наречие как часть речи.	
49.	Какие слова являются наречиями. Наречия и созвучные формы других частей речи.	
50.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	
51 СД.	Русский лингвист А.Н. Гвоздев о наречии. Словарный диктант.	
52.	Разряды наречий по значению.	
53.	Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте.	

54 СР.	Слова состояния. Самостоятельная работа.	
55.	Степени сравнения наречий.	
56.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.	
57.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	
58 СР.	Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа.	
59.	Словообразование наречий. Основные способы образования наречий.	
60.	Словообразование наречий. Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательно-го анализа.	
61 СД.	Словообразование наречий. Словарный диктант.	
62 СР.	Словообразование наречий. Самостоятельная работа.	
63 КР.	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» Тест.	
64.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	
Морфология. Правописание. Наречие. 24 часа		
65.	Правописание наречий.	
66 ТУ.	Правописание наречий. Тренировочные упражнения.	
67.	Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -О (-Е).	
68.	Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е).	
69 СД.	Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е). Словарный диктант.	
70 СР.	Правописание наречий. Самостоятельная работа.	
71 р/р.	Р/Р Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	
72 р/р КР.	Р/Р Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	
73.	Правописание наречий. Буквы -О и -А в конце наречий.	
74.	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	
75 ТУ.	Правописание наречий. Тренировочные упражнения.	
76.	Правописание наречий. НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	
77 СР.	Правописание наречий. Буква Ъ в конце наречий после шипящих. Самостоятельная работа.	
78.	Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	
79 СД.	Употребление наречий в речи. Наречие в лингвистических словарях. Словарный диктант.	
80.	Произношение наречий.	
81.	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	
82.	Повторение по теме «Наречие».	
83 КР.	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
84 р/р.	Р/Р Описание состояния человека.	
85 р/р.	Р/Р Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.	
86 р/р.	Р/Р Описание состояния человека. Описание состояния человека по	

	фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.	
87 p/p КР.	Р/Р Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».	
88 p/p.	Р/Р Анализ сочинения.	
Служебные части речи. Предлог. Речь.10 часов		
89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	
90.	Правописание предлогов.	
91.	Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	
92 СР.	Употребление предлогов в речи. Самостоятельная работа.	
93 p/p.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	
94 p/p.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения.	
95 p/p.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	
96 p/p.	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.	
97 p/p.	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов.	
98 p/p КР.	Р/Р Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	
Служебные части речи. Союз. Речь.6 часа		
99.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	
100 СД	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Словарный диктант.	
101.	Правописание союзов.	
102.	Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступлю так же).	
103.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
104.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении.	
Служебные части речи. Союз. Речь.6 часов		
105 СР.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Самостоятельная работа.	
106 КР.	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
107 p/p.	Р/Р Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека.	
108 p/p.	Р/Р Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета.	
109 p/p.	Р/Р Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека.	
110 p/p.	Р/Р Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	

Служебные части речи. Частица.11 часов		
111.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.	
112.	Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи.	
113.	Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ.	
114 СР.	Правописание частиц. Самостоятельная работа.	
115 КР.	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
116.	Анализ диктанта.	
117.	Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц.	
118.	Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях.	
119 СД.	Употребление частиц в речи. Словарный диктант.	
120.	Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц.	
121.	Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах.	
Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.5 часов		
122.	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий.	
123.	Междометия. Семантические разряды междометий.	
124.	Звукоподражательные слова.	
125.	Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).	
126 СР.	Омонимия слов разных частей речи. Самостоятельная работа.	
Речь.6 часов		
127 р/р.	Р/Р Характеристика человека. Виды характеристик.	
128 р/р.	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Отбор материала.	
129 р/р КР.	Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	
130 р/р.	Р/Р Анализ изложения.	
131 р/р КР.	Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке. «Знакомьтесь-это я».	
132 р/р.	Р/Р Анализ сочинения.	
Обобщающее повторение.4 часа		
133.	Повторение изученного материала.	
134 проект.	Повторение изученного материала. Защита проектов.	
135 проект.	Повторение изученного материала. Защита проектов.	
136.	Подведение итогов за год.	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

О языке 1 час

Русский язык в семье славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение 7 часов

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и ее элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения 7 часов.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения 9 часов.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений. **Неполные предложения 2 часа.**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. **Культура речи.** Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами 10 часов.

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и.... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов.

Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами(словосочетаниями, предложениями), междометиями 9 часов.

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами 13 часов.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь 6 часов.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Интонация предложений с прямой речью. Диалог. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Тематический поурочный план, 8 класс (102 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	План. дата	Факт. дата
1.	Русский язык в славянских языках		
2.	Разновидности речи		
3.	Контрольная работа №1 Р.р. Изложение без концовки		
4.	Контрольная работа №1 Р.р. Изложение без концовки		
5.	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий		
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи		
7.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями		
8.	Употребление в тексте частицы <i>ни</i>		
9.	Употребление дефиса		
10.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи		

11.	Контрольная работа № 2. Диктант		
12.	Типы речи		
13.	Способы и средства связи предложений в тексте		
14.	Словосочетание		
15.	Словосочетание		
16.	Словосочетание		
17.	Предложение		
18.	Предложение		
19.	Интонация простого предложения		
20.	Интонация простого предложения		
21.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения		
22.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения		
23.	Тире между подлежащим и сказуемым		
24.	Правильное согласование главных членов предложения		
25.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение		
26.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение		
27.	Дополнение		
28.	Обстоятельство		
29.	Порядок слов в предложении		
30.	Контрольная работа № 3. Диктант с дополнительными заданиями		
31.	Репортаж		
32.	Репортаж-повествование		
33.	Р.Р. Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре репортажа		
34.	Репортаж-описание		
35.	Виды односоставных предложений		
36.	Определённо-личное предложение		
37.	Определённо-личное предложение		
38.	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение		
39.	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение		
40.	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение		
41.	Безличное предложение		
42.	Безличное предложение		
43.	Назывное предложение		
44.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме		
45.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме		
46.	Изложение		
47.	Статья		
48.	Статья		
49.	Р.р. Контрольная работа № 5.		

	Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод		
50.	Понятие однородности членов предложения		
51.	Понятие однородности членов предложения		
52.	Понятие однородности членов предложения		
53.	Средства связи между однородными членами предложения		
54.	Средства связи между однородными членами предложения		
55.	Средства связи между однородными членами предложения		
56.	Однородные и неоднородные определения		
57.	Однородные и неоднородные определения		
58.	Р.р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»		
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
61.	Контрольная работа № 6. Диктант		
62.	Обращение		
63.	Обращение		
64.	Предложения с вводными конструкциями		
65.	Предложения с вводными конструкциями		
66.	Предложения с вводными конструкциями		
67.	Предложения с вводными конструкциями		
68.	Предложения с вводными конструкциями		
69.	Вставные конструкции		
70.	Вставные конструкции		
71.	Контрольная работа № 7. Диктант		
72.	Контрольная работа № 7. Диктант		
73.	Понятие обособления второстепенных членов предложения		
74.	Понятие обособления второстепенных членов предложения		
75.	Обособленные определения и приложения		
76.	Обособленные определения и приложения		
77.	Обособленные определения и приложения		
78.	Обособленные определения и приложения		
79.	Обособленные определения и приложения		
80.	Контрольная работа № 8. Диктант		
81.	Обособленные обстоятельства		
82.	Обособленные обстоятельства		
83.	Обособленные обстоятельства		
84.	Обособленные обстоятельства		
85.	Уточняющие члены предложения		
86.	Уточняющие члены предложения		
87.	Контрольная работа № 9. Диктант		
88.	Контрольная работа № 9. Диктант.		
89.	Портретный очерк		
90.	Портретный очерк		
91.	Контрольная работа № 10 Сочинение в жанре портретного очерка		

92.	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»		
93.	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»		
94.	Прямая речь и её оформление		
95.	Прямая речь и её оформление		
96.	Прямая речь и её оформление		
97.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной		
98.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной		
99.	Цитаты и их обозначение		
100.	Итоговый контрольный диктант №11 с дополнительными заданиями		
101.	Анализ итогового контрольного диктанта №11 с дополнительными заданиями		
102.	Повторение по теме «Орфография и морфология»		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 9 класс (102 часа в год):
О ЯЗЫКЕ -1ч.

Русский язык — национальный язык русского народа -1ч.

Особенности русского национального языка как государственного и как средства межнационального общения. Тексты о русском языке

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – 27ч.:

Повторение. Речь. – 1ч.

Стили речи. Разговорная и книжная речь.

Фонетика. Орфоэпия. Графика – 3ч.

Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и её роль.

Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение. Нормы русского ударения. Состав русского алфавита. Правильные названия букв. Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам. Лексика. Морфемика. Словообразование – 2 ч.

Лексика и фразеология. Толковый словарь. Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь Морфология и синтаксис – 2ч.

Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание.

Предложение. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.

Орфография и пунктуация – 3ч.

Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием. Спряжение глаголов. Приставки и частицы не и ни и их правописание.

Контрольная работа № 1. Диктант с дополнительными заданиями - 1ч.

Речь. Типы речи – 1ч.

Типы речи. Разновидности типов речи

Контрольная работа № 2. Обучение изложению – 1ч.

Понятие о сложном предложении – 2ч.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Русские лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский

Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения – 2ч.

Типы сложных предложений. Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении – 1ч.

Сложносочинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.

Виды сложносочинённых предложений – 2ч.

Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений. Основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением

чередования событий или их взаимоисключения). Синтаксический разбор таких предложений по образцу.

Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (упр. 76) – 1ч.

Художественный стиль речи и язык художественной литературы – 2ч.

Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы»

Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг» (упр. 85, 86) – 2ч.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 42ч.

Понятие о сложноподчинённом предложении -2ч.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части.

Подчинительные союзы и союзные слова. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений.

Русские лингвисты: С. И. Абакумов.

Виды сложноподчинённых предложений -2ч.

Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений по образцу. Русские лингвисты: Л. Ю. Максимов.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным – 3ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным – 2ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.

Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 154) - 2ч.

Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места – 2ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Особенности строения и употребления в речи.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени – 2ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Особенности строения и употребления в речи.

Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения – 2ч.

Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Особенности строения и употребления в речи. Русские лингвисты: А. А. Потебня

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени – 2 ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи.

Путевые заметки – 2 ч.

Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определённого речевого жанра.

Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра.

Контрольная работа № 4. Создание письменного текста определённого жанра (упр. 200) – 2ч.

Сочинение в жанре путевых заметок.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. – 1ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия – 1ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.

Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия – 2ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Особенности строения и употребления в речи.

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным – 5 ч.

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Особенности строения и употребления в речи. Повторение и обобщение по теме.

Рецензия -2ч.

Рецензия:понятие о жанре

Рецензия (продолжение). Контрольная работа № 5. Рецензия на книгу (упр. 244) -1ч.

Рецензия (продолжение): структура, языковые особенности текста. Подготовка к домашнему сочинению — рецензии на понравившийся рассказ (книгу).

Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными – 3ч.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.

Контрольная работа № 6. Диктант и его анализ -2ч.

Эссе -1ч.

Эссе: понятие о жанре.

Контрольная работа № 7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе » - 1ч.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11ч.

Понятие о бессоюзном сложном предложении -1ч.

Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Бессоюзные сложные предложения со значением:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения – 4 ч.

Работа по картине Н. Я. Бута « Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» (упр. 286) -2ч.

Письменные впечатления о картине с использованием бессоюзных сложных предложений.

Контрольная работа № 8. Диктант и его анализ - 2ч.

Деловая речь –2ч.

Обобщение изученного по теме.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ – 11 ч.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи – 4ч.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Период – 1ч.

Итоговое повторение. Итоговый контроль – 4 ч.

Резервные уроки – 13ч.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№ п./п	Название раздела Тема урока	План. дата	Факт. дата
1.	Русский язык — национальный язык русского		
2.	Повторение. Речь.		
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика		
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика		
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика		
6.	Лексика. Морфемика. Словообразование		
7.	Промежуточная контрольная работа №1. Входной контроль: диктант с грамматическим заданием.		
8.	Анализ контрольной работы.		
9.	Лексика. Морфемика. Словообразование		
10.	Морфология и синтаксис		
11.	Морфология и синтаксис		
12.	Орфография и пунктуация		
13.	Орфография и пунктуация		
14.	Орфография и пунктуация		
15.	Промежуточная контрольная работа № 2: диктант с грамматическим заданием.		
16.	Анализ контрольной работы.		
17.	РР Речь. Типы речи		
18.	Промежуточная контрольная работа № 3 Изложение. (сжатое)		
19.	Понятие о сложном предложении		
20.	Понятие о сложном предложении		
21.	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения		
22.	Промежуточная контрольная работа № 4 Тестирование по теме «Типы сложных предложений»		
23.	Понятие о сложносочинённом предложении.		
24.	Виды сложносочинённых предложений		
25.	Виды сложносочинённых предложений		
26.	РР Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (упр. 76)		
27.	РР Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (упр. 76)		

28.	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы		
29.	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы		
30.	РР Изложение «Мой друг» (упр. 85, 86)- подготовка.		
31.	Промежуточная контрольная работа № 5 Изложение «Мой друг» (упр. 85, 86)		
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении		
33.	Понятие о сложноподчинённом предложении		
34.	Виды сложноподчинённых предложений		
35.	Виды сложноподчинённых предложений		
36.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным		
37.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным		
38.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным		
39.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным		
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным		
41.	РР Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 154)		
42.	РР Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 154)		
43.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места		
44.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места		
45.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени		
46.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени		
47.	Промежуточная контрольная работа № 6 Тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»		
48.	Анализ контрольной работы.		
49.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения		
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения		
51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени		
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени		
53.	РР Путевые заметки. План анализа текста.		
54.	РР Путевые заметки. Структура, языковые особенности жанра		
55.	РР Создание письменного текста определённого жанра (упр. 200) Сочинение в жанре путевых заметок.		
56.	РР Промежуточная контрольная работа № 7 Создание письменного текста определённого жанра (упр. 200) Сочинение в жанре путевых заметок.		
57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.		
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.		
59.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия		
60.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия		

61.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
62.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
63.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
64.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
65.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным		
66.	Р\Р Рецензия		
67.	Р\Р Рецензия. Подготовка к сочинению		
68.	Р\Р Промежуточная контрольная работа № 8 Рецензия на книгу (упр. 244)		
69.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
70.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
71.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
72.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
73.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
74.	Промежуточная контрольная работа № 9 Тестирование по теме «СПП с несколькими придаточными».		
75.	Анализ контрольной работы.		
76.	Р\Р Эссе		
77.	Р\Р Промежуточная контрольная работа № 10 Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе »		
78.	Анализ контрольной работы.		
79.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
80.	Бессоюзные сложные предложения.		
81.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления;		
82.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения;		
83.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения		
84.	Р\Р Работа по картине Н. Я. Бута « Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» (упр. 286)		
85.	Р\Р Работа по картине Н. Я. Бута « Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» (упр. 286) Письменные впечатления о картине с использованием бессоюзных сложных предложений.		
86.	Промежуточная контрольная работа № 11. Тестирование по теме «БСП».		
87.	Анализ контрольной работы.		
88.	Р\Р Деловая речь		
89.	Р\Р Деловая речь		
90.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		
91.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		
92.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		
93.	Сложное предложение с различными видами союзной и		

	бессоюзной связи		
94.	Период		
95.	Период		
96.	Итоговое повторение.		
97.	Итоговое повторение.		
98.	Итоговый контроль: сжатое изложение (часть 1 ОГЭ) №12		
99.	Итоговый контроль: тестовые задания (часть 2 ОГЭ) №13		
100	Итоговый контроль: сочинение (часть 3 ОГЭ) №14		
101	Анализ контрольной работы.		
102	Итоговое повторение. Консультация.		

Календарно-тематическое планирование

(по учебнику «Русский язык.9 класс .Авторы:С.И. Львова, В.В.Львов;Мнемозина,2014)

Количество часов всего – 102; в неделю – 3 часа

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Планируемая дата
1	Русский литературный язык <i>Культура речи (2 ч)</i>	
2	Культура речи как раздел лингвистики	
3	Нормы русского литературного языка <i>Повторение изученного в 5-8 классах (16 ч)</i>	
4	Фонетика	
5	Морфемика и словообразование	
6	Лексикология как раздел лингвистики	
7	Морфология и синтаксис как части грамматики	
8	Предложение как единица синтаксиса	
9	Простое осложнённое предложение	
10	Точность речи. Выразительные возможности языка	
11	Орфография	
12	Связь этимологии и орфографии. Правописание <i>не</i> с разными частями речи	
13	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	
14	Разученный диктант с языковым и творческим заданием	
15	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	
16	Подготовка к экзамену. Изложение (устное или письменное) прочитанного или прослушанного текста. Основные способы сжатия исходного текста.	
17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	
18	Сжатое изложение	
19	Контрольная работа №1 по итогам повторения (диктант с языковым анализом текста или языковой анализ текста в форме теста)	
	<i>Текстоведение</i>	
20	Текст и его признаки	
21	Способы и средства связи предложений в тексте	
22	Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста с творческим заданием	

23	Рассуждение как тип речи	
24	Рецензия как речевой жанр	
25	Публичная речь	
26	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти (изложение с творческим заданием или контрольная работа в тестовой форме)	
27	Публичное выступление. Анализ контрольных работ и подведение итогов 1 четверти	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>		
28	Понятие о сложном предложении	
29	Понятие о сложносочинённом предложении	
30	Сжатое изложение художественного текста	
31	Пунктуационное оформление сложносочинённого предложения	
32	Виды сложносочинённых предложений	
33	Виды сложносочинённых предложений	
34	Сжатое изложение	
35	Контрольная работа №3 по теме «Сложносочинённое предложение»	
<i>Сложноподчинённое предложение</i>		
36	Понятие о сложноподчинённом предложении. Синтаксическая синонимия	
37	Средства связи частей сложноподчинённого предложения	
38	Виды сложноподчинённых предложений	
39	Виды сложноподчинённых предложений	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
42	Подготовка к экзамену. Сжатое изложение художественно-публицистического текста	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
47	Контрольная работа № 4 по итогам 1 полугодия	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	
51	Подготовка к экзамену. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	

59	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	
62	Контрольная работа № 5	
<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</i>		
63	Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	
64	Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	
65	Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	
66	Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	
67	Контрольная работа №6	
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>		
68	Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	
71	Виды бессоюзных сложных предложений	
72	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
73	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
74	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
75	Контрольная работа № 7	
<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>		
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
77	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
79	Понятие о периоде	
80	Правильное употребление в речи сложных предложений	
81	Подготовка к экзамену	
<i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i>		
82	Способы передачи чужой речи	
83	Способы передачи чужой речи	
84	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
85	Цитаты и способы цитирования	
86	Цитаты и способы цитирования	
87	Контрольная работа № 8	
88	Подготовка к экзамену	
<i>Повторение изученного в 5-9 классах</i>		
89	Фонетика, словообразование, лексика	
90	Морфология и синтаксис как части грамматики	
91	Культура речи	
92	Культура речи	
93	Орфография как система правил	
94	Пунктуация	
95	Пунктуация	
96	Пунктуация	
97	Орфографический и пунктуационный анализ текста	

98	Итоговая контрольная работа № 9	
99	Анализ контрольных работ. Подведение итогов учебного года	
100	Резервный урок	
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	

Приложение

1) Контрольно-измерительные материалы

1) Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы Автор Львов В.В. Серия Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Класс 5 класс Предмет Русский язык
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-5-klass-kontrolnye-i-proverochnye-raboty-421835/>

2) Русский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные работы Автор Львов В.В. Серия Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Класс 6 класс Предмет Русский язык
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

3) Русский язык. 7 класс. Контрольные и проверочные работы Автор Львов В.В. Серия Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Класс 6 класс Предмет Русский язык
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

4) Русский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные работы Автор Львов В.В. Серия Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Класс 6 класс Предмет Русский язык
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

5) Русский язык. 9 класс. Контрольные и проверочные работы Автор Львов В.В. Серия Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Класс 6 класс Предмет Русский язык
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

2) Образовательная ситуация классов

Класс	Кол-во чел	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Дети ОВЗ
-------	------------	-------------	-----------------	-----------------	----------------	----------

